

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
Жалал-Абадский медицинский колледж



Самоотчет по институциональной аккредитации для прохождения образовательных программ Жалал-Абадского медицинского колледжа по специальностям: 060101 Лечебное дело, 060102 Акушерское дело, 060104 Медико-профилактическое дело, 060106 Ортопедическая стоматология, 060107 Стоматология профилактическая, 060108 Фармация, 060109 Сестринское дело, 060110 Лабораторная диагностика

Директор ЖАМК:  У.Т. Парханова

Жалал-Абад 2025 г

Содержание

№	Введение.	стр.3-7
1	Предыдущая аккредитация.	стр.8-18
2	Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества.	стр.19-24
3	Аккредитационный Стандарт 2. Разработка и мониторинг образовательных программ.	стр.24-68
4	Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения.	стр.68-75
5	Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.	стр.75-110
6	Аккредитационный Стандарт 5. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал.	стр.110-137
7	Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы.	стр.138-155
8	Аккредитационный Стандарт 7. Планирование и управление финансовыми ресурсами образовательной организации.	стр.155-161

Фирменная наименование юридического лица:

Учреждение «Жалал-Абадский медицинский колледж».

Организационно – правовая форма: Учреждение**Свидетельства о государственной регистрации:** рег. номер: 2673-3303-У-е**Код ОКПО:** 20590268**Идентификационный налоговый номер:** 00301199510014**Местонахождение (адрес):**

Кыргызская Республика, Жалал-Абадская область, город Жалал-Абад,
ул.Курортная №2

Учредителем ЖАМК является Министерство Здравоохранения КР.

Ведомственная подчиненность: Министерство Здравоохранения КР.**Форма собственности:** Государственная.**Форма обучения:** очная

№	ШИФР	Направление подготовки	Квалификация	Нормативный период обучения	Трудоемкость (кредит)
1	060101	Лечебное дело	Фельдшер	3г. 6м.	210
2	060102	Акушерское дело	Акушерка/акушер	2г.10м.	180
3	060104	Медико-профилактическое дело	Санитарный-фельдшер	2г.10м.	180
4	060106	Стоматология ортопедическая	Зубной техник	2г.10м.	180
5	060107	Стоматология профилактическая	Гигиенист стоматологический	2г.10м.	180
6	060108	Фармация	Фармацевт	2г.10м.	180
7	060109	Сестринское дело	Медицинская сестра/ медицинский брат	2г.10м.	180
8	060110	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник	2г.10м.	180

Результат предшествующей аккредитации

Независимую аккредитацию прошли образовательные программы по специальностям: Сертификат № VK240000197, приказ Общественного

фонда Независимое аккредитационное агентство «Билим-Стандарт» №024/3а от 30 марта 2024 года.

Срок действия сертификата: до 30 марта 2029г.

№	ШИФР	Направление подготовки	Квалификация
1	060106	Ортопедическая стоматология	Зубной техник
2	060107	Стоматология профилактическая	Гигиенист стоматологический

Сертификат № VK230000101, приказ Общественного фонда Независимое аккредитационное агентство «Билим-Стандарт» №а/2023 от 8 апреля 2023 года.

Срок действия сертификата: до 8 апреля 2028г.

№	ШИФР	Направление подготовки	Квалификация
1	060101	Лечебное дело	Фельдшер
2	060102	Акушерское дело	Акушерка/акушер
3	060104	Медико-профилактическое дело	Санитарный-фельдшер
6	060108	Фармация	Фармацевт
7	060109	Сестринское дело	Медицинская сестра/ медицинский брат
8	060110	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник

Прошел институциональную аккредитацию приказ Общественного фонда Независимое аккредитационное агентство «БИЛИМ-СТАНДАРТ» 020/1а от 15 мая 2020 года

Срок действия сертификата: до 15 мая 2025г.

№	ШИФР	Направление подготовки	Квалификация
1	060101	Лечебное дело	Фельдшер
2	060102	Акушерское дело	Акушерка/акушер
3	060104	Медико-профилактическое дело	Санитарный-фельдшер
4	060106	Ортопедическая стоматология	Зубной техник
5	060107	Стоматология профилактическая	Гигиенист стоматологический
6	060108	Фармация	Фармацевт
7	060109	Сестринское дело	Медицинская сестра/ медицинский брат

8	060110	Лабораторная диагностика	Медицинский техник	лабораторный
---	--------	--------------------------	-----------------------	--------------

Сведения о Лицензии на право ведения образовательной деятельности

№	ШИФР	Направление подготовки	Квалификация	№ лицензии, регистрационный номер	Предельный контингент	Решение Совета по лицензированию МОиН КР	Срок окончания действия лицензии
1	060101	Лечебное дело	Фельдшер	LC145000183 №14/0631	440	протокол №7/5 от 29.12.2014	бессрочная
2	060102	Акушерское дело	Акушерка/акушер	LC145000183 №14/0631	330		бессрочная
3	060104	Медико-профилактическое дело	Санитарный-фельдшер	LC145000183 №14/0631	75		бессрочная
4	060106	Ортопедическая стоматология	Зубной техник	LC145000183 №14/0631	150		бессрочная
5	060107	Стоматология профилактическая	Гигиенист стоматологический	LC170001132 №17/0406	75	протокол №1-14-9 от 07.08.2017	бессрочная
6	060108	Фармация	Фармацевт	LC145000183 №14/0631	300	протокол №7/5 от 29.12.2014	бессрочная
7	060109	Сестринское дело	Медицинская сестра/медицинский брат	LC145000183 №14/0631	480		бессрочная
8	060110	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник	LC145000183 №14/0631	75		бессрочная

Контактные данные:

Сайт: <https://jamk.kg>

Е-mail: medical-jmk39@mail.ru

Телефон: 03722 5-41-13

Контактные лица:

Абдыкулова Клара Аманбаевна

Е-mail: klara4545455@gmail.com

Телефон: 0704 397-056

Местонахождение (адрес):

Кыргызская Республика, Жалал-Абадская область, город Жалал-Абад,
ул.Курортная, №2

Директор Жалал-Абадского медицинского колледжа

_____ У.Т.Парханова

Информация об образовательной организации и образовательной программе**Учредители и руководство образовательной организации**

Учредитель: Министерство здравоохранения Кыргызской Республики.

Форма собственности – государственная.

Идентификационный номер: 0030119950014

Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

[Приложение №1. Лицензия на право образовательной деятельности в СПО](#)

[Приложение №2 Лицензия ЖАМК](#)

Руководство колледжа: Директор ЖАМК- Парханова Упел Токтосуновна, тел.- 0558505506, [Е-mail: medical-jmk.39@mail.ru](mailto:medical-jmk.39@mail.ru)

Миссия ЖАМК: Подготовка квалифицированных, компетентных, конкурентноспособных и востребованных на рынке труда средне-профессиональных медицинских работников, отвечающих требованиям международного стандарта.

Основной целью колледжа является подготовка творчески мыслящих личностей на основе оптимального сочетания практико-ориентированного и

инновационно- педагогического образования, активного использования инновационных подходов и информационных технологий.

Сохраняя и приумножая учебно-образовательные и воспитательные традиции учебного заведения, колледж приложит все усилия для достойного выполнения своей миссии.

Миссия колледжа отражена в нормативно – правовом документе «Стратегия развития ЖАМК на 2022-2025 гг.», утвержденной педагогическим советом ЖАМК, протоколом № 4 от 03.02.2023 г. в Уставе колледжа, на официальном сайте ЖАМК и на бегущей строке.

[Приложение №3 Миссия ЖАМК](#)

[Приложение №4 Устав колледжа](#)

[Приложение №5 Стратегический план](#)

Организационная структура

[Приложение №6 Орг.структура](#)

Контингент обучающихся

Общее количество студентов:1233 (бюджет-676, контракт-557)

[Приложение №7 Контингент студентов на 2024-2025 учебный год](#)

Кадровый потенциал: Всего - 60 преподавателей.

Качественный состав преподавателей не медицинским образованием -35

Преподавательский состав со средним образованием-4

Качественный состав с медицинским образованием-21

[Приложение №8 Качественный состав преподавателей.](#)

Список сокращений.

КР – Кыргызская Республика

НАКР – Нормативные акты Кыргызской Республики

МОиНКР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики

МЗКР – Министерство здравоохранения Кыргызской Республики

КабМин КР – Кабинет министров Кыргызской Республики

ЖАМК – Жалал-Абадский медицинский колледж

АКБ – Акционерный коммерческий банк

ПС – Преподавательский состав

ООД – Общеобразовательные дисциплины

ГД - Гуманитарные дисциплины

ИГА - Итоговая государственная аттестация

ГАК – Государственная аттестационная комиссия

ЭВ – Экзаменационная ведомость
ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа
ГОС СПО – Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
КТП – Календарно-тематический план
СРС – Самостоятельная работа студента
УВК – Учебно-воспитательная комиссия
ПК – Персональный компьютер
АУП – Административно-управленческий персонал
СОКО - Система оценки качества образования;
ДКБ – Доклиническая база
УПБ – Учебно-производственная база
УПП – Учебно-производственная практика
УП – Учебная практика
ПП – Пред квалификационная практика
УМК – учебно-методический комплекс

Публикация отчета по самооценке.

Отчет по самооценке институциональной аккредитации независимого агентства «Билим-стандарт» опубликован в разделе сайта ЖАМК «О нас».

В отчете по самооценке в рамках аккредитации ЖАМК предоставляется несколько ключевых аспектов: **полнота информации** (отчет содержит все необходимые разделы, такие как описание образовательных программ, интерактивные методы обучения, кадровое обеспечение, материально-техническая база, результаты деятельности и т.д.), **соответствие стандартам качества образования, документы и подтверждения.**

Отчет размещен на официальном сайте колледжа, чтобы заинтересованные стороны (студенты, преподаватели) могли ознакомиться с последней версией. Эти меры помогают обеспечивать актуальность отчета и его соответствие текущим требованиям, а также способствуют улучшению качества образования и деятельности образовательного учреждения в целом. Обеспечение доступности информации для целевой аудитории (например, студентов, преподавателей, абитуриентов и их родителей) ЖАМК осуществляет следующими способами:

Информация о программах обучения, аккредитации, отчетах, правилах поступления и другие документы, размещены в открытом доступе в соответствующих разделах сайта. Все данные, такие как расписание, требования к поступлению, результаты аккредитации и самооценки

актуальны и своевременно обновляются. Есть возможность получения информации не только онлайн, но и в бумажном формате для тех, кто не имеет постоянного доступа в интернет.

Вопросы от целевой аудитории можно получить через формы обратной связи, чаты или электронную почту. Важной частью коммуникации являются аккаунты колледжа в социальных сетях (например, Facebook), где можно публиковать новости, объявления, важные документы и обновления.

Информация на сайте и в социальных сетях доступна на киргизском и русском языках.

ЖАМК проводит мероприятия, такие как дни открытых дверей, онлайн-консультации для абитуриентов и их родителей, чтобы предоставить информацию лично. Ежегодно преподаватели ЖАМК проводят профессиональные агитации среди выпускников школ

Обеспечивая доступность информации с помощью этих методов, колледж создаёт комфортную среду для взаимодействия с целевой аудиторией и обеспечить прозрачность своей работы.

В целях подготовки к проведению независимой институциональной аккредитации по специальностям 060101 Лечебное дело, 060102 Акушерское дело, 060104 Медико-профилактическое дело, 060106 Ортопедическая стоматология, 060107 Стоматология профилактическая, 060108 Фармация, 060109 Сестринское дело, 060110 Лабораторная диагностика в Жалал-Абадском медицинском колледже приказом директора №18 от 19.02.25года ,решением педагогического совета № 4 от 29 ноября 2024 года создается самоаккредитационная комиссия .

[Приложение №9 Приказ директора №18 от 19.02.2025г. о создании аккредитационной комиссии](#)

Предыдущая институциональная аккредитация ЖАМК была проведена независимым аккредитационным агентством «Билим-стандарт» с 17-19 февраля 2020года. Имеется отчет о результатах внешней экспертизы Институциональной аккредитации Жалал-Абадского медицинского колледжа. На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что Жалал-Абадский медицинский колледж в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям, разработанным Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт»

Информация о выполнении рекомендаций, полученных в ходе предыдущей аккредитации.

Имеется наличие документально подтвержденного списка рекомендаций, полученных в ходе предыдущей аккредитации. На основе этих рекомендаций была проведена следующая работа:

1. Стратегический план развития ЖАМК на 2025-2030 гг. является среднесрочным программным документом, с основными целями и задачами, направленными на повышение качества подготовки специалистов среднего звена для здравоохранения.

В ЖАМК разработан новый стратегический план на 2025-2030гг. охватывающий все направления образовательной организации. Стратегический план ЖАМК на 2025-2030гг. рассмотрен на педагогическом совете №3 от 31.01.2025г., утвержден директором ЖАМК 31.01.2025г. ЖАМК имеет документированную миссию, видение, политику и стратегию в области качества. Политика и стратегия по всем направлениям деятельности регулярно анализируется, корректируется с учетом сегодняшних и будущих потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон.

[Приложение №10 Стратегический план ЖАМК на 2025-2030гг.](#)

2. Попечительский совет является одной из форм самоуправления и создан как постоянно действующий на общественных началах коллегиальный орган при ЖАМК, утвержденный директором ЖАМК.

.

В состав попечительского совета входят:

1. Көчөрова Э.К. - председатель
2. Моминов К.М. - родитель.
3. Умарова Ш.А. - родитель
4. Нуруева А.Т. - родитель
5. Тажикулова Д.К. - родитель
6. Нуркулова Р.А. - сотрудник ЖАМК
7. Турдуматова А.Б. – секретарь, врач-инфекционист ЖАОКБ

Основной целью деятельности попечительского совета является содействие функционированию и развитию колледжа, осуществление самоуправленческих начал; содействие, стимулирование, информация и пропаганда его деятельности; правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов колледжа, его студентов и работников, развитие инициативы родительской общественности.

Попечительский совет содействует в реализации политики обеспечения качества через:

-привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития колледжа;

-награждает победителей и принимает участие в организации и проведении конкурсов, выставок, спортивных соревнований и других массовых мероприятий в ЖАМК;

-оказывает помощь в совершенствовании материально-технической базы ЖАМК, благоустройству его помещений и территорий

-содействует оказанию социальной защиты, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников колледжа, поддержку студентов и сотрудников ЖАМК.

Заседания попечительского совета «Улукман» проводятся на основании поступления заявок от сотрудников ЖАМК.

Со стороны попечительского совета были укомплектованы кабинеты №108 и №208 компьютерами в количестве 50штук, проведена закупка телевизоров для лекционных кабинетов в количестве 9 штук, проведен ремонт компьютерного класса №108 и симуляционного кабинета №218,ремонт учебно-производственной базы, отремонтированы старые стулья в количестве 32штук,закуплены столы для студентов в количестве 10штук,капитально отремонтирован душевой кабинет в общежитии.

[Приложение №11 Устав попеч. совет Улукман](#)

[Приложение № 12 Свидетельство о гос. регистр юр. лиц.](#)

[Приложение №13 Фото отчет\(Рахат\)](#)

3. В ЖАМК осуществляется политика обеспечения качества образования, включающая в себя миссию, стратегические и текущие планы, образовательные цели, результаты обучения на основе Государственного образовательного стандарта по всем специальностям в соответствии с Законом «Об образовании».

Обеспечение качества подготовки компетентных, конкурентоспособных специалистов со средним медицинским образованием, готовых к успешной профессиональной деятельности в системе здравоохранения, общее дело всего коллектива: каждого работника, независимо от занимаемой должности и выполняемых функций.

Приказом директора ЖАМК №64 от 09.04.2024г. создана комиссия по качеству образования в составе 5 человек.

[Приложение №14 Приказ директора по качеству образования](#)

Учебная часть под руководством зам. директора по учебной работе во взаимодействии с зам. директора по практическому обучению, инспектором по методической работе и председателями ПЦК несут прямую ответственность по реализации качества образования.

Отчеты по качеству образования рассматриваются на педсоветах, методсоветах, заседаниях ПЦК, выносятся решения по устранению недостатков.

Для обеспечения качества образования преподаватели работают по новому методу обучения и составляют учебно-методические документации. Все структурные подразделения работают в соответствии планов работ, где освещены вопросы качества образования.

Согласно Положения ЖАМК « О проведении предметных олимпиад студентов» в колледже ежегодно в апреле месяце проводятся предметные олимпиады для студентов.

В 2024 году студентка 3-курса отделения «Фармации», группы фарм 6-21 Эрмек кызы Жумагул заняла 2-место в олимпиаде, проведенной среди всех колледжей республики, организованной Ассоциацией медицинских колледжей КР.

[Приложение №15 Положение об олимпиаде.](#)

В целях повышения качества образования ,выявления талантливых студентов,повышения интереса к избранной профессии традиционно проводятся конференции, профессиональные конкурсы: «Лучший стоматолог», «Лучший лаборант», «Лучшая медсестра», «Лучший фельдшер», «Лучший фармацевт» .

[Приложение №16 План работы ПЦК](#)

[Приложение №17 План работы методического совета.](#)

[Приложение №18 План работы заместителя директора по учебной работе.](#)

[Приложение №19 План работы заместителя директора по практическому обучению](#)

[Приложение №20 План работы заместителя директора по Гос.языку и воспитательной работе](#)

[Приложение №21 Сценарии профессиональных конкурсов.](#)

В течении учебного года с целью профессионального развития преподавателей учебная часть проводит семинары, посвященные инновационным образовательным технологиям, внедрение компьютеризации

оценивания, функционированию системы Ебилим, использования ИИ в учебном процессе, повышению качества обучения, профессиональным компетенциям педагога, оценке кредитной системы и т.д.

4. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) представляет собой комплекс нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

ОПОП СПО по специальностям: 060101«Лечебное дело»,060102«Акушерское дело»,060104«Медико-профилактическое дело»,060106«Стоматология ортопедическая»,060107 «Стоматология профилактическая»
060108«Фармация»,060109«Сестринское дело»,060110«Лабораторная диагностика».

утверждается Педагогическим советом ЖАМК, составляется согласно «Положения об основной профессиональной образовательной программе», утвержденной Ассоциацией медицинских колледжей КР приказом №4 от 24.02.23г.

В медицинском колледже обучение проводится по двум учебным планам.1и2 курсы обучаются по плану 2022года,3-курсы- по плану 2019г.В связи с изменением учебного плана за 2024-2025 учебный год были внесены изменения и дополнения в ОПОП. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте Ассоциации медицинских колледжей КР.

В группу разработчиков входят: преподаватели, председатели ПЦК, структурные подразделения, представители работодателей и иные заинтересованные лица.

[Приложение №22 ОПОП по специальностям: 060101«Лечебное дело», 060109«Сестринское дело», 060102«Акушерское дело», 060104«Медико-профилактическое дело», 060106«Стоматология ортопедическая», 060107 «Стоматология профилактическая», 060108«Фармация», 060109«Сестринское дело», 060110«Лабораторная диагностика».](#)

5. Все образовательные программы имеют единый порядок утверждения, включающий их последовательное рассмотрение и утверждение.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям: 060101«Лечебное

дело»,060102«Акушерское дело»,060104«Медико-профилактическое дело»,060106«Стоматология ортопедическая»,060107 «Стоматология профилактическая»,060108«Фармация»,060109«Сестринское дело»,060110«Лабораторная диагностика», утвержденным приказом Министерства образования и науки КР № 863/1 от 10 мая 2022г. и учебным планом вышеуказанных специальностей,утвержденным Учебно-медицинским центром(УМС)медицинских колледжей КР от 2023г. рассматриваются типовые учебные программы по всем дисциплинам. Рабочие типовые программы разрабатываются преподавателями предметно-цикловой комиссии учебного заведения, одобряются УМС по среднему медицинскому образованию при Министерстве образования и науки КР, утверждаются Управлением человеческими ресурсами и организационной работы Министерства здравоохранения КР.

На основе типовых программ разрабатываются рабочие программы и силлабусы по специальностям, УМК дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. Рабочие программы и силлабусы составляются согласно «Положения об учебно-методическом комплексе» утвержденной Ассоциацией медицинских колледжей КР приказом №4 от 24.02.23г.

Для студентов создаются рабочие программы (силлабусы)

Отражаются силлабусы по каждой дисциплине на сайте ЖАМК.WWW.KG,на портале [Ебилим](#)

В каждом учебном кабинете УПБ организован информационный стенд, где имеются Силлабусы для студентов, соответствующие компетенции по дисциплинам, перечень тем по СРС и перечень вопросов для рубежного(РК) и итогового(ИК)контроля.

[Приложение №23 Положение о УМК \(рабочей программы и силлабусе\)](#)
[Приложение №24 Рабочая программа](#)
[Приложение №25 Силлабусы](#)

В начале учебного года каждый преподаватель планирует проведение открытого урока по предмету, открытого воспитательного урока, конкурсов, конференций и других мероприятий, согласно индивидуального плана. Методическая разработка открытого мероприятия рассматривается на заседании ПЦК, согласуется с метод. кабинетом и утверждается зам. директором по УР ЖАМК.

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов и соответствуют миссии ОО. Все программы дисциплин проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу

Предложения и замечания по составлению образовательных документов учитываются преподавателями в процессе разработки учебно-методических материалов и рассматриваются на заседаниях ПЦК

[Приложение №26 Типовая программа](#)

[Приложение №27 Рабочая программа, силлабус 3-7.по предмету Фармакогнозия](#)

б. Разработка системы итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников медицинского колледжа на компетентной основе — это важный шаг к повышению качества медицинского образования и профессиональной подготовки студентов. Для реализации такого подхода необходимо учесть несколько ключевых аспектов: определение компетенций, методика оценки, структура экзаменов, подготовка преподавателей, а также использование современных технологий.

Для эффективной аттестации нужно чётко определить, какие компетенции должны быть продемонстрированы выпускниками. Это могут быть как общие, так и профессиональные компетенции, которые включают знания, навыки и способности, необходимые для практической работы.

[Приложение №28 Программа УПП и ПП.](#)

ИГА проводится на основе Положения об ИГА, утвержденной директором колледжа от __ __ года.

На педагогическом совете ЖАМК рассматривается и предлагается состав комиссии ИГА (председатель, экзаменатор, члены и секретарь).

Состав комиссии согласуется с администрацией колледжа и направляется на утверждение МЗ КР. После утверждения состава комиссии со стороны учебной части составляется график проведения ИГА.

Перед проведением ИГА по всем специальностям проводятся малые пед.советы, в состав которых входят руководитель колледжа, зам.директора по учебной части, зам.директора по практическому обучению, преподаватели-предметники, кураторы групп, где рассматривается вопрос о прохождении преддипломной практики и допуске студентов к ИГА

Итоговая государственная аттестация выпускников Жалал-Абадского мед.колледжа проводится в двух формах:

1. Теоретический экзамен - для проверки знаний по дисциплине в тестовом варианте через систему Ебилим.

2. Практический экзамен – производят деление на 3 подгруппы и в течении 3-х дней группа сдает экзамен по билетной системе.

В практической части используются манекены, муляжи для демонстрации практических навыков и умений студентов, используя теоретические знания на практике.

Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов:

1 вопрос-теоретический;

2 вопрос-практический (выполнение манипуляций);

3 вопрос-ситуационная задача

Для оценивание ИГА создается комиссия в составе Председателя ИГА-приглашенный руководитель из работников здравоохранения, экзаменатор-преподаватель, предметник, члены комиссии.

При оценивании результатов знаний учитывается оценка по тесту, основное внимание уделяется практической работе.

Создание системы итоговой государственной аттестации на компетентной основе позволит обеспечить объективную и всестороннюю оценку готовности выпускников медицинских колледжей к профессиональной деятельности. Этот подход повысит уровень медицинского образования, обеспечит соответствие подготовки студентов актуальным требованиям здравоохранения и повысит безопасность и качество медицинской помощи

[Приложение №29 Положение об ИГА](#)

[Приложение № 30 1-Приказ Об утверждении состава итоговой государственной аттестационной комиссии](#)

[Приложение №31 2- Приказ Об утверждении состава итоговой государственной аттестационной комиссии](#)

При оценивании результатов знаний учитывается оценка по тесту, основное внимание уделяется практической работе.

Создание системы итоговой государственной аттестации на компетентностной основе позволит обеспечить объективную и всестороннюю оценку готовности выпускников медицинских колледжей к профессиональной деятельности. Этот подход повысит уровень

медицинского образования, обеспечит соответствие подготовки студентов актуальным требованиям здравоохранения и повысит безопасность и качество медицинской помощи.

7.В ЖАМК функционирует автоматизированная система информатизации управления учебным процессом, нормативно-методического и административного сопровождения.

ЖАМК сотрудничает с информационной системой для образовательных учреждений. Ебилим. Преподаватели загружают в систему Ебилим: рабочую программу для студентов(Силлабус), методические разработки по предмету, задания для студентов по которым студент может самостоятельно заниматься. Каждый студент имеет смотровой доступ к электронной программе, чтобы проследивать свои накопленные кредиты, оценки, итоговые баллы экзаменов и средние баллы, им доступны индивидуальный логин, пароль в системе Ебилим.

В подготовке студентов активно используются социальные сети (facebook, whatsapp, E-mail) для распространения и получения информации: учебных планов, ОПОП, УМК и других учебных материалов.

[Приложение №32 Ведомость результата проведения ИК](#)

8.1. Внедрение различных форм и методов преподавания для активизации творческого мышления студентов — важный шаг в образовательном процессе. Эти методы позволяют создать учебную среду, в которой студенты чувствуют себя мотивированными и способными к самостоятельному решению задач, что способствует развитию их творческого мышления. Преподаватели проводят уроки с использованием следующих интерактивных методов, которые рекомендуются со стороны метод.кабинета. **Интерактивные лекции и семинары** (Вместо традиционного изложения материала, преподаватели могут использовать более активные методы, такие как групповая работа, мозговые штурмы, ролевые игры, обсуждения и дебаты. Это позволяет студентам более глубоко проникнуть в тему и выработать свои идеи). **Метод перевёрнутого класса** (Студенты заранее изучают теоретический материал (например, через видео уроки или статьи), а время на занятиях тратится на обсуждения, решение проблем и творческую работу. Это повышает вовлеченность студентов и стимулирует их самостоятельное мышление). **Креативные задания** (Преподаватели могут задавать открытые, многозначные задачи, которые требуют нестандартного подхода и стимулируют студента думать «вне рамок». Например, предложить придумать решение реальной проблемы в обществе или создать инновационный продукт). **Мозговой штурм и другие формы коллективной работы** (Важно развивать способность студентов работать в команде. Мозговой штурм, когда каждый участник вносит свою идею без критики, способствует развитию

оригинальных решений). **Использование технологий** (Внедрение цифровых инструментов, таких как образовательные платформы, симуляции, видео уроки, помогает сделать учебный процесс более динамичным и многогранным). **Метод кейс-стади** (Изучение реальных ситуаций и анализ конкретных случаев из практики помогает студентам не только усваивать материал, но и развивать способность к нестандартному решению проблем). **Творческие мастер-классы и воркшопы** (Организация занятий, где студенты могут экспериментировать с различными методами работы, например, рисованием, музыкой, творческим письмом, даёт возможность проявить свой креативный потенциал и развить новые навыки).

[Приложение №33 Открытый урок на тему: «Сестринский процесс в применении лекарственных средств. Виды шприцов и игл. Парентеральное введение \(в/к,п/ к,в/м,в/в\). Возможные осложнения при парентеральном введении лекарственных средств» преподавателя ОСД Нуркуловой Р.А.](#)

[Приложение №34 Открытый урок на тему: «The Noun.Vitamins» преподавателя англ.языка Раевой А.К.](#)

[Приложение №35 Ачык тарбиялык саат: «Кузгу маанай же бизди курчап турган сулуулуктар». Куратор: Мурзакматова М.С.](#)

8.2. Для усиления индивидуализации обучения, интенсификации и активизации самостоятельной работы студентов активно внедряются различные технологии обучения и контроля.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Участие студентов в самостоятельной работе даёт возможность повышение интереса к выбранной профессии. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса.

Каждый преподаватель в УМК включает методические рекомендации по организации приема СРС, где указаны содержание темы, вид и форма работы, выполнение и сдача СРС. Расписаны критерии оценки и параметры оценки СРС.

Методические рекомендации по организации приема СРС

№	Содержание темы	Количество часов	Вид и форма работы	Литература	Неделя в семестре

Преподавателями ЖАМК организованы специальные журналы для самостоятельной работы студентов. В журналах отражены тематики СРС по дисциплинам, вид работы и форма отчетности каждого студента.

Пронумерованные и прошнурованные журналы по СРС соответствующей дисциплины утверждаются зам.дир.по УР ЖАМК.

В начале учебного года в каждой аудитории организуется методический уголок для студентов в целях информации студентам об оценивании знаний по всем предметам, силлабусы по каждой дисциплине. В силлабусе отражается программа по каждому предмету, конкретная форма проверок, указываются методы обучения, освещаются тематики по самостоятельной работе студентов, и их форма сдачи. Проводится балл-рейтинговая система обучения, выставление баллов в зависимости от типа уроков (урок-лекция, семинар, практические занятия, СРС).

Кроме этого в силлабусе отражается список вопросов, определяющие уровень знаний студентов в меж. семестровых и итоговых аттестациях.

[Приложение №.36 Журнал группы по СРС](#)

8.3. Для активизации творческого мышления студентов на заседании методического совета от 27.12.24г. в повестке дня рассматривался вопрос о портфолио студентов. Студенческое портфолио-это мощный инструмент, который помогает студентам продемонстрировать свои достижения, навыки и опыт. Основной смысл портфолио: «Показать все, на что ты способен».

Портфолио студентов медицинских колледжей — это набор документов и материалов, отражающих профессиональные достижения, навыки, знания и развитие студента на протяжении его обучения. Портфолио может включать в себя различные разделы, которые демонстрируют как теоретическую, так и практическую подготовку. В портфолио студентов включены:

- Личные данные (Фамилия, имя, отчество, контактная информация, фото студента, краткая биография).
- Мой мир (мое имя, моя семья, мой город, мои друзья, мои увлечения).
- Моя учеба(контрольные работы, рефераты, презентации, тесты, проекты, отзывы о прочитанных книгах, творческие работы и др., овладение ОК и ПК).
- Моя общественная работа.

-Мои впечатления.

-Мои достижения .Индивидуальные достижения студента в период обучения в мед.колледже (отзывы, благодарности ...).

-Отзывы и пожелания (Положительная оценка педагогом его стараний)

Портфолио может храниться на личном сайте студента, на страницах сайта ЖАМК, на интернет –портале.

Такое портфолио может быть полезным не только для самого студента, но и для будущих работодателей, которые смогут оценить его профессиональную подготовку, уровень навыков и потенциал.

[Приложение №37 портфолио студентов.](#)

9.Квалификация преподавателей соответствует нормативным требованиям программ. Количество преподавателей-62. Общее количество преподавателей-совместителей-16.

100% ный охват бюджета составляет по 720часов(1ставка) 62 штатных преподавателя. На контрактной основе преподавателям выделено 360 часов каждому, что составляют 0.5 ставки и 80% охвата контрактного обучения.

10.Для предоставления информации общественности ЖАМК используют сайт ЖАМК, сайт Мэрии города Жалал- Абад, сайт ассоциации «Медицинских колледжей КР» ,свою страницу в сети Facebook(Фейсбук) и средства массовой информации.

В ЖАМК внедрены следующие электронно-цифровые автоматизированные программы:

1.Система электронного документооборота (СЭД) **«Инфадокс»**

2.В рамках реализации цифрового здравоохранения **«Санарип MED»** действует Национальная информационная система управления ресурсами **(НИСУР)**

3.**ИСУО**-информационная система управления образованием.

4.**ФУГИ**-фонд по управлению государственным имуществом.

5.**ДГЗ**-департамент государственных закупок.

6.**ЦБУ**-системы централизованного бухгалтерского учета.

7.**МАИС ЕРГИ**-межведомственная автоматизированная информационная система «Единый реестр государственного имущества».

11. ЖАМК обеспечивает соответствующие условия для питания, имеется столовая при колледже. Студенты имеют возможность позавтракать и пообедать. А также имеются условия для медицинского обслуживания. Медицинский пункт не укомплектован в штате медицинского колледжа. В начале учебного года все студенты проходят медицинский осмотр в ГСВ №1 и заполняют санитарные книжки. Например, анализ крови, рентген, СПИД и др.

12. В медицинском колледже функционирует сайт. Сайт медицинского колледжа ЖАМК включает в себя следующие разделы:

Миссия и стратегия – Раздел, в котором отражаются основные цели и задачи колледжа, а также его стратегическое направление развития в области образования и медицины.

История – Информация о становлении колледжа, ключевых событиях и достижениях на протяжении его существования.

Руководство – Раздел с информацией о руководящих органах колледжа, включая руководство, директора и других администраторов, которые обеспечивают управление учебным заведением.

Структура колледжа — это организационная схема, которая определяет распределение функций и обязанностей внутри учебного заведения.

В разделе **ПЦК** на сайте содержится:

1. **ПЦК руководители** — Информация о руководителях ПЦК, их обязанностях и контактные данные.
2. **Открытые уроки преподавателей ПЦК** — Программы, расписание, записи на уроки, видеозаписи и методические материалы.
3. **Аннотации** — Краткие описания открытого урока, его цели, темы и методы.
4. **Фотографии** — Фото с открытых уроков, показывающие процесс обучения и участие студентов.

Нормативные договоры – Этот раздел содержит нормативные документы и договоры, которые регулируют деятельность колледжа и отношения с другими учебными заведениями, партнерами и учреждениями.

Виртуальный клинический центр – Раздел, посвященный использованию виртуальных технологий в обучении, включая виртуальные симуляции и клинические тренажеры для практических занятий.

Специальности – Перечень всех образовательных программ и специальностей, которые предлагает колледж, с подробной информацией о каждой специальности и требованиях для поступления.

Студентам – Раздел с информацией, предназначенной для текущих студентов колледжа: расписания, учебные материалы, объявления, культурные и спортивные мероприятия.

Абитуриентам – Информация для поступающих студентов: правила и требования для вступительных экзаменов, сроки подачи документов и другая важная информация.

Новости – Актуальные новости колледжа, анонсы мероприятий, достижения студентов и преподавателей, а также другие важные события.

Вся информация постоянно обновляется. Систематически вводятся в соответствующие разделы сайта следующие проводимые мероприятия: открытые уроки по предмету, открытые воспитательные часы, конкурсы, конференции на уровне колледжа, мероприятия, проводимые согласно планов работ администрации города, областной администрации, практического здравоохранения.

13. Внедрена система мотивации и поощрения персонала за деятельность по улучшению качества функционирования учебного процесса.

В ЖАМК разработана и внедрена рейтинговая система оценки работы преподавателей. Целью и задачей рейтинга является стимулирование повышения их педагогического мастерства и творческой деятельности. Определение и подведение итогов учебно-методической и воспитательной деятельности преподавателей.

Разработаны следующие критерии деятельности преподавателей:- выступление на педагогическом и методическом советах. Обмен опытом на заседаниях ПЦК, проведение открытого урока по предмету (проведение воспитательного урока, создание видео урока, проведение конкурсов, конференции, подготовка студентов к олимпиаде, составление УМК и загрузка в Ебилим, составление методических пособий, наставничество начинающим преподавателям, выполнение работ, запланированных, городскими, областными медицинскими учреждениями, оформление кабинетов, участие в спортивных мероприятиях, мнения студентов и родителей). Каждый критерий оценивается по бальной системе. В конце учебного года подводятся итоги, отличившиеся преподаватели награждаются премиями. Со стороны администрации колледжа и профсоюзного комитета ежегодно проводится награждения грамотами и ценными подарками к профессиональным праздникам. Со стороны проф. союза согласно коллективного договора награждаются преподаватели, достигшие 60, 65, 70, 75 летнего возраста.

[Приложение №38 Коллективный договор](#)

[Приложение №39 Рейтинг преподавателя.](#)

Аккредитационный стандарт 1. Политика в области обеспечения качества *Образовательная организация имеет политику по обеспечению качества, которая доступна общественности и является частью их стратегического менеджмента. Разрабатывают и внедряют посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних заинтересованных сторон.*

1.1 Образовательная организация имеет документированную миссию, видение, политику и стратегию Образовательной организации в области качества. Видение содержит чёткий сценарий на будущее, оценку места и роли Образовательной организации в обществе.

В колледже сформулирована и утверждена на заседании педагогического совета «Миссия колледжа» № от 00.00.20.. года.

Миссия ЖАМК:

Миссия колледжа – Подготовка квалифицированных, компетентных, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда средне-профессиональных медицинских работников, отвечающих требованиям международного стандарта.

"Мы стремимся стать ведущим центром профессионального образования, готовящим востребованных специалистов, владеющих современными технологиями и обладающих высокой социальной ответственностью."

- Регулярный пересмотр и актуализация учебных планов с учетом изменений в законодательстве и на рынке труда.

- Внедрение элементов дуального образования

- Активное сотрудничество с работодателями для определения потребностей в квалифицированных кадрах.

- Развитие образовательных программ, отвечающих современным требованиям.

- Внедрение инновационных технологий в обучении.

- Расширение международного сотрудничества.

- Повышение качества образовательных услуг и конкурентоспособности на рынке образования.

В колледже внедрена система сертификации педагогов на соответствие современным образовательным стандартам.

Раз в год колледж проводит опросы удовлетворённости студентов по качеству преподавания дисциплин.

Колледж ежегодно публикует отчёт о достижениях и планах развития на своём официальном сайте.

Политика качества влияет на операционные процедуры колледжа, определяя стратегические и тактические решения, включая разработку программ, подбор персонала, контроль качества образования и взаимодействие с работодателями. Она помогает колледжу соответствовать требованиям аккредитации и быть конкурентоспособным в образовательной сфере.

Стратегия колледжа играет ключевую роль в реализации его миссии, поскольку она предоставляет структурированный план для достижения долгосрочных целей и направлений, определённых в миссии учебного заведения.

Миссия колледжа — это основополагающая цель и философия, которая описывает, какую ценность и какое влияние колледж стремится оказать на студентов, сообщество и общество в целом. Стратегия же — это конкретные шаги, действия и ресурсы, которые колледж использует для выполнения своей миссии.

Если миссия колледжа акцентирует внимание на предоставлении качественного образования, стратегия будет включать такие элементы, как:

Разработка учебных программ, которые соответствуют современным требованиям.

Обновление методов преподавания с учетом новых технологий и образовательных подходов.

Обучение преподавателей для улучшения качества обучения.

Эти меры помогают улучшить образовательный процесс и соответствовать заявленной миссии.

[Приложение №40 Анонимное анкетирование студентов](#)

[Приложение №41 Стратегический план ЖАМК](#)

[Приложение №42 протокол педсовета, приказ миссия ЖАМК](#)

1.2. Политика и стратегия реализуются по всем направлениям деятельности и регулярно анализируются и корректируются с учетом сегодняшних и будущих потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон, включая общество в целом

Для эффективного контроля за реализацией стратегии колледж использует систему мониторинга, анализа и оценки результатов деятельности. Это позволяет своевременно корректировать планы и добиваться поставленных целей.

Среднесрочные цели и задачи помогают сделать прогресс в реализации более амбициозных целей, предоставляя ясные ориентиры для развития.

Например: Модернизировать учебные помещения.

- Провести капитальный ремонт или реконструкцию старых учебных корпусов и лабораторий.
- Оснастить учебные аудитории современными средствами обучения (мультимедийное оборудование, компьютеры, специализированное ПО).
- Обеспечить доступ к современным научным и образовательным ресурсам (базы данных, онлайн-курсы).

В настоящее время ЖАМК планирует провести косметический ремонт спортивного зала. Учебные аудитории оснащены необходимыми современными средствами обучения (интерактивная доска, телевизоры, компьютеры и др.)

Долгосрочные цели и задачи учебного заведения — это те ориентиры, которые определяют развитие учреждения на период от 5 до 10 лет и более.

Стать лидером в области образования на региональном, национальном уровнях.

- Привлекать ведущих преподавателей из других мед. колледжей.
- Развивать программы с международным признанием и аккредитацией.
- Проводить регулярные образовательные мероприятия (конференции, симпозиумы), которые привлекут внимание профессионалов отрасли.

Мониторинг удовлетворённости заинтересованных сторон.

Проведение анонимных опросов студентов по качеству обучения и условий в колледже.

Зам директора по учебной работе, по воспитательной работе, по практическому обучению, методист, ответственный за качество, отчитываются 2 раза в год.

Обновление типовых программ элективных дисциплин осуществляется с учетом потребностей работодателей и рынка труда, а также в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами.

На основании приказа Ассоциации медицинских колледжей ““Положение об учебно-методическом комплексе”” провели заседание цикла о составлении ОПОП и УМК по новой структуре.

Статистический анализ успеваемости студентов

Отчеты о трудоустройстве выпускников

[Приложение №43 анкета студентов](#)

[Приложение №44 журнал успеваемости](#)

1.3. Стратегический план развития Образовательной организации спроецирован на все уровни управления, структурные подразделения и ключевые процессы образовательной организации, при этом используются современные методы стратегического планирования и управления. Постоянно контролируется степень достижения целей, предпринимаются корректирующие и предупреждающие действия.

Разработан и утвержден стратегический план, с участием заинтересованных сторон протокол заседания педагогического Совета № 3 от года 01.31.25г. На основе стратегического плана составлены текущие планы по всем направлениям.

Реализация политики обеспечения качества образования, контроль осуществляют непосредственно зам. директора по УР, ВР, ПР и председателями ПЦК

Для оценки качества образования действует механизм анкетирования (оценка работы преподавателей, процедуры учебного процесса) среди студентов.

Колледжем разработаны анкеты для сотрудников, выпускников, студентов и работодателей с целью мониторинга качества образования. Данные анкет анализируются на заседании педагогического Совета и мнения заинтересованных сторон учитываются при дальнейшем планировании учебного процесса.

Работодатели тоже участвуют в реализации системы обеспечения качества образования в рамках работы по совместительству. Работодатели рецензируют учебные программы, цели и результаты обучения. С целью обеспечения качества обучения проводится взаимопосещение преподавателей по графику.

[Приложение №45 План работы ответственного по обеспечению качества образования.](#)

[Приложение № 46 Анкета для выпускников:](#)
[https://forms.gle/MH1vijYM8kuqErti7,](https://forms.gle/MH1vijYM8kuqErti7) [работодателей,](#) Анкета для
работодателей: <https://forms.gle/qLkDnXuYyAwFuXUZ6>

1.4 Назначены лица или подразделения, ответственные за обеспечение качества образования.

В ЖАМК система обеспечения качества образовательного процесса контролируется директором ЖАМК. Ответственным лицом, комиссии по качеству, назначена Абдыкулова К.А. и методист Момбекова Н.А. Регулярно ведется повышение квалификации по обеспечению качества образования.

Директор – отвечает за стратегическое управление, реализацию образовательной политики и контроль качества.

Заместители директора (УР, Гос.языка и ВР, ПО, АХЧ) – курируют конкретные направления обеспечения качества.

Методист – разрабатывает и совершенствует образовательные программы, анализирует их эффективность.

Предметно-цикловые комиссии (ПЦК) – объединяют преподавателей по дисциплинам и отвечают за разработку учебных программ, методик и контроль качества преподавания.

[Приложение №47 Приказ о назначении комиссии по качеству образования](#)

[Приложение №48 Сертификат повышения квалификации](#)

[Приложение №49 План работы ПЦК](#)

[Приложение №50 План работы методического совета.](#)

[План работы №51 заместителя директора по учебной работе.](#)

[План работы №52 заместителя директора по практическому обучению](#)

[План работы №53 заместителя директора по Гос.языку и воспитательной работе](#)

1.5 В Образовательной организации существует достаточно развитая система информирования персонала, студентов и других заинтересованных сторон о проводимой политике и стратегии. Она включает все традиционные методы, а также периодическую публикацию и рассылку документов, отражающих политику и стратегию по подразделениям, студенческим группам и т.д.

Миссия, стратегические и текущие планы, образовательные цели, система менеджмента, результаты обучения ЖАМК размещены на сайте и являются открытыми и доступными для всех заинтересованных лиц. Студенты могут предложить свои идеи для стратегии, а также быть источником свежих взглядов и инновационных подходов. Молодежь часто предлагает нестандартные решения, которые могут быть полезны для организации.

Студенты, особенно те, кто изучает информационные технологии, могут быть вовлечены в использование современных технологий (например, аналитика данных, искусственный интеллект, блокчейн) для разработки и реализации стратегии.

Таким образом, вовлечение студентов в процесс разработки стратегии не только способствует их обучению и развитию, но и позволяет организациям эффективно внедрять новые идеи и подходы.

ЖАМК отслеживает выполнение своей стратегии с помощью различных методов и инструментов, которые помогают анализировать прогресс, выявлять проблемы и корректировать действия для достижения целей.

Используются следующие показатели:

- Уровень успеваемости студентов.
- Процент выпускников, трудоустроенных по специальности.
- Уровень удовлетворенности студентов и преподавателей.
- Привлечение внешнего финансирования или грантов.

Эбилим (Ebilim)- электронный журнал, расписание занятий, доступ к учебным материалам, нагрузка преподавателей, взаимосвязь со студентами, электронная библиотека

Официальный сайт – публикация новостей, документов, стратегических планов.

Внутренние порталы и информационные системы – размещение актуальной информации для персонала и обучающихся.

Социальные сети и мессенджеры – оперативное оповещение и обсуждение ключевых вопросов.

Информационные стенды и печатные материалы – размещение важной информации в общественных зонах.

Собрания, конференции и вебинары – обсуждение стратегии с сотрудниками и студентами.

Кураторские часы и встречи с руководством – разъяснение ключевых аспектов политики организации.

Электронная почта – используется регулярно, для рассылки официальных уведомлений и важных изменений.

Внутренние порталы и информационные системы – информация обновляется **постоянно**, в зависимости от необходимости актуализации.

Семинары и тренинги – организуются для преподавателей и административного персонала с целью разъяснения обновлений в системе.

Вебинары – проводятся онлайн для удобного участия всех заинтересованных сторон, в том числе студентов.

Открытые встречи с руководством – обсуждаются важные изменения в политике учебного заведения.

Кураторские часы и собрания студенческих групп – информирование студентов о нововведениях.

[Приложение №54 Устав колледжа](#)

[Приложение №55 стратегический план ЖАМК на 2025-2030гг.](#)

АККРЕДИТАЦИОННЫЙ СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Разработка и мониторинг образовательных программ должны обеспечивать соответствие образовательных целей и ожидаемых результатов обучения миссии образовательной организации и требованиям рынка труда. Программа должна включать адекватную учебную нагрузку, обеспечивать необходимые виды практик и

стажировок, а также регулярно пересматриваться и обновляться на основе мониторинга содержания и удовлетворенности студентов и работодателей. Инновационные учебно-методические ресурсы и педагогические технологии должны активно применяться, а программа должна быть адаптирована к потребностям различных групп обучающихся, включая предоставление дополнительных образовательных услуг.

2.1. Четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения

Образовательные программы содержат четко сформулированные цели и результаты обучения, которые согласуются с миссией колледжа.

1. Миссия медицинского колледжа:

Обучать конкурентно способных, компетентных, квалифицированных медиков среднего персонала, отвечающих требованиям рынка труда.

Миссия колледжа формирует основу для определения целей и задач образовательной программы, а также для создания результатов обучения, которые будут соответствовать ожиданиям, как со стороны студентов, так и со стороны медицинских учреждений, в которых они будут работать.

2. Цели образовательных программ

Миссия медицинского колледжа включает такие цели, как:

Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для работы в медицинских учреждениях.

Развитие коммуникативных навыков, чтобы будущие специалисты могли эффективно взаимодействовать с пациентами, коллегами и руководством.

Формирование этических и профессиональных стандартов, которые соответствуют требованиям законодательства, медицинской этики и стандартов здравоохранения.

Результаты обучения

Результаты обучения в медицинских колледжах должны быть конкретными, измеримыми и соответствовать целям программы. Они должны отражать как

знания, так и умения, которые студент должен приобрести по завершению обучения. Примерные результаты обучения могут включать:

-Знания и понимание:

Знание анатомии, физиологии, фармакологии, ортопедии, биохимии, патологии и других медицинских наук.

Понимание принципов диагностики, назначение лекарственных препаратов и лечения заболеваний.

Знания в области этики и права в медицине.

-Практические навыки:

Умение проводить медицинские исследования, правильно готовить лекарственные формы, анализировать результаты диагностических тестов и составлять диагнозы.

Овладение навыками оказания первой медицинской помощи, работы с медицинским оборудованием, проведения операций.

Умение проводить консультации с пациентами и их родственниками, отпускать лекарственные средства, принимать этические решения в сложных ситуациях.

-Межличностные и профессиональные навыки:

Умение работать в команде и эффективно взаимодействовать с коллегами.

Применять навыки решения конфликтных ситуаций, соблюдения профессиональных стандартов в отношениях с пациентами и коллегами.

Способность к непрерывному обучению и самосовершенствованию в рамках профессиональной деятельности.

Таким образом, программа обучения должна быть гибкой, но при этом структурированной и соответствующей высоким стандартам профессиональной подготовки.

Образовательные цели и результаты обучения в программах могут учитывать потребности рынка труда через несколько стратегий. Важно, чтобы учебные программы готовили студентов не только к теоретической подготовке, но и

обеспечивали их практическими навыками и знаниями, которые востребованы в реальной медицинской практике. Вот основные способы, как это достигается:

- **Обновление учебных программ в соответствии с тенденциями в области Здравоохранения**

Обновление целей образовательных программ медицинских колледжей на основе анализа тенденций на рынке труда является важным шагом в подготовке квалифицированных специалистов, готовых работать в условиях современного здравоохранения. Такой подход позволяет не только поддерживать актуальность учебного процесса, но и гарантировать, что выпускники обладают необходимыми навыками и знаниями, востребованными на рынке. Оно может быть реализовано:

- Анализ тенденций и потребностей на рынке труда

Для того чтобы обновить цели образовательных программ, необходимо проводить регулярный анализ текущих и будущих тенденций на рынке труда в области здравоохранения. Это включает:

Опросы работодателей: интервью с медицинскими учреждениями, частными клиниками, государственными и частными работодателями о том, какие специалисты им нужны, какие навыки наиболее востребованы.

Анализ вакансий и трудовых трендов: мониторинг рынка труда для выявления наиболее востребованных профессий и навыков, таких как использование современных технологий, управление здравоохранением, телемедицина и т.д.

-Прогнозирование потребностей: анализ демографических и социально-экономических тенденций, таких как старение населения или рост заболеваний, что может повлиять на потребности в определенных медицинских специализациях

-Интеграция практических навыков и стажировок

Для того чтобы студенты были готовы к реальной медицинской практике, учебные программы включают значительную часть практических занятий, таких как клинические стажировки, симуляции, работа в медицинских учреждениях под руководством опытных наставников. Это помогает студентам приобретать навыки общения с пациентами, диагностики, проведения процедур и работы в команде, что очень важно на практике.

- Развитие "мягких" навыков (soft skills). Медицинский работник должен

быть не только экспертом в своей области, но и уметь общаться с пациентами, их родственниками и коллегами. В программу включают обучение коммуникации, эмоционального интеллекта, навыков работы с конфликтами, стресса и управления временем — все это важно для эффективной работы в реальных условиях здравоохранения.

-Гибкость в специализациях: Возможность для студентов выбирать дополнительные курсы и специализации, которые отвечают текущим потребностям рынка, такие как управление здравоохранением, профессиональная психология, инфекционные болезни и т.д. Список элективных дисциплин прилагается.

-Адаптация к требованиям здравоохранения и государственных стандартов

Образовательные программы должны соответствовать гос. стандартам и требованиям законодательства, что важно для обеспечения качества здравоохранения. Учебное заведение работает с регулирующими органами и профессиональной ассоциацией «Медицинских колледжей КР», чтобы гарантировать, что их выпускники компетентны, соответствуют актуальным требованиям, имея необходимую квалификацию.

-Подготовка к работе в разных областях медицины

В зависимости от потребностей рынка труда, медицинский колледж работает с программами обучения, которые готовят специалистов для определенных областей медицины, таких как кардиология, педиатрия, хирургия, акушерство, гастроэнтерология и др. Это позволяет соответствовать спросу на определенные медицинские специальности, которые являются приоритетными в рамках здравоохранения.

-Использование новых технологий в обучении

Добавление в программу курсов, направленных на развитие практических навыков работы с новыми медицинскими технологиями, такие как электронные медицинские карты, анализ данных, использование диагностического оборудования нового поколения, и т.д., чтобы студенты были подготовлены к их применению в своей будущей практике.

- Интеграция профилактики и здравоохранения на уровне общественного здоровья.

Современная медицина все больше акцентирует внимание на профилактике заболеваний и улучшении общественного здоровья. В связи с этим включены в программу обучение профилактике заболеваний, вакцинации, борьбе с инфекциями и продвижению здорового образа жизни, что особенно важно

для ответа на глобальные вызовы в области здравоохранения.

Таким образом, образовательные цели и результаты обучения направлены на то, чтобы выпускники обладали знаниями и навыками, соответствующими реальным требованиям медицинского рынка и могли эффективно работать в условиях, меняющихся потребностей в здравоохранении.

Ожидаемые результаты обучения в медицинском колледже, формирующиеся с учетом потребностей рынка труда, включают в себя развитие необходимых профессиональных компетенций. Это важный аспект подготовки специалистов, который позволяет выпускникам быть готовыми к реальной работе в сфере здравоохранения. Рассмотрим более подробно, какие именно компетенции могут быть включены в образовательные программы с учетом потребностей рынка труда:

- **Профессиональные знания и навыки:**

Ожидаемые результаты обучения должны включать не только фундаментальные знания по медицине, но и практические навыки, востребованные на рынке труда. Это включает:

Знания в области анатомии, физиологии, патологии и других медицинских дисциплин.

Способности проводить диагностику, назначать лечение, выполнять медицинские процедуры (например, инъекции, перевязки, рентгенологические исследования и т. д.).

Умение работать с современными медицинскими технологиями и оборудованием (например, использование электронных медицинских карт и т.д.).

- **Клинические навыки:**

Важно, чтобы студенты мед. колледжей приобрели навыки, которые они смогут непосредственно использовать в своей медицинской практике. Это включает:

Способность работать в реальных клинических условиях, проводить осмотр пациента, ставить диагнозы и разрабатывать планы лечения.

Навыки оказания неотложной медицинской помощи, работы в условиях критических ситуаций.

Умение работать в междисциплинарных командах с врачами разных специальностей, медсестрами, лабораторными работниками и другими медицинскими специалистами.

- **Межличностные и коммуникативные навыки**

Коммуникация с пациентами и коллегами играет ключевую роль в современной медицине. Ожидаемые результаты обучения должны включать:

Умение эффективно взаимодействовать с пациентами, их родственниками, объяснять диагнозы и варианты лечения.

Навыки ведения документации и общения в междисциплинарных группах.

Развитие эмоционального интеллекта, который помогает справляться с напряженными ситуациями, сочувствовать пациентам и коллегам, а также эффективно решать конфликты.

- **Этические и правовые компетенции**

В медицине важен высокий уровень профессиональной этики и знание правовых аспектов работы. В рамках образовательной программы студенты должны:

Осваивать медицинскую этику, вопросы конфиденциальности и прав пациента.

Знать законы, регулирующие медицинскую практику, включая законодательство о здравоохранении, защите прав пациентов, охране труда в медицине.

Уметь принимать этически правильные решения в сложных клинических ситуациях.

- **Умение работать с информационными технологиями**

С развитием технологий, информационные системы играют большую роль в медицине. Ожидаемые результаты включают:

Навыки работы с электронными медицинскими картами и другими цифровыми системами.

Использование медицинских приложений и программного обеспечения для диагностики и мониторинга здоровья.

Знания в области медицинской информатики, включая защиту данных и кибер-безопасность в здравоохранении.

- **Гибкость и адаптивность:**

Ожидаемые результаты обучения должны подготовить студентов к изменяющимся условиям работы, включая:

-Способность адаптироваться к новым методам лечения, изменениям в законодательстве и практике медицины.

-Умение работать в условиях кризиса, таких как эпидемии или природные катастрофы.

-Готовность к постоянному обучению и саморазвитию, что важно в медицине с учетом новых открытий и инноваций.

- **Культурная компетентность:**

Важным аспектом медицинского образования является способность работать с пациентами различных культур и этнических групп. Ожидаемые результаты обучения должны включать:

Знания и умения работать с разнообразием, учитывать культурные особенности при предоставлении медицинских услуг.

Развитие уважения к ценностям разных культур, что помогает улучшить качество обслуживания пациентов.

- **Профессиональная ответственность и само-регуляция:**

Медицинская профессия требует высокой степени профессионализма и само-регуляции. В рамках образовательной программы должны быть предусмотрены:

Обучение ответственности за собственные действия и решения в профессиональной деятельности.

Навыки критической оценки своей работы и совершенствования своих профессиональных умений.

Ожидаемые результаты обучения в медицинских колледжах формируются с учетом актуальных потребностей рынка труда, что включает комплекс профессиональных и личностных компетенций. Эти компетенции позволяют студентам успешно адаптироваться в быстро меняющемся медицинском ландшафте, обеспечивая высокое качество медицинских услуг и соответствуя требованиям современных медицинских учреждений.

Например:

**Результаты обучения (РООП) по специальности 060102 «Акушерское дело»
(из ОПОП)**

РОоп1. Способен излагать свои мысли на государственном и официальном языках и владеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения и письменного перевода, а также умение читать и переводить термины на латинском языке.

РОоп 1 =ОК 9 +ОК 10

ОК-9	Логически верно, аргументировано, ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках и владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения и греко-латинскими терминами (греко-латинский).
ОК-10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

РОоп 2. Способен владеть целостной системой научных знаний, применять базовые знания в области социально-гуманитарных, фундаментальных, естественно-научных дисциплин в своей профессиональной деятельности, соблюдать морально-правовые нормы при общении с клиентами, потребителями, коллегами, руководством, выполняя должностные инструкции.

**РОоп2=ОК 1+ОК 2+ОК 3+ОК5+ОК 6+ОК8+ОК10+ДК1+ДК2
+ДК4+ДК5+ДК6**

ОК 1	Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 2	Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность
ОК 3	Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.
ОК 8	Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ДК 1	Способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижение
ДК 2	Способен на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем дать характеристику историческим личностям, уважать права человека и воспринимать идеи гуманизма
ДК 4	Способен на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем дать характеристику историческим личностям, уважать права человека и воспринимать идеи гуманизма
ДК 5	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес
ДК 6	Способностью приобретать новые знания, с большой степенью самостоятельности, с использованием современных образовательных и информационных технологий.

РОоп 3 Способен организовать собственную деятельность, применять информационно-коммуникативные навыки и современные технологии в профессиональной деятельности, использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни.

РОоп 3=ОК 4+ОК 7+ДК 3+ДК7

ОК-4	Использовать информационно-коммуникационные технологии и профессиональной деятельности.
ОК-7	Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности.
ДК3	Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни.
ДК7	Способен владеть навыками работы с прикладными

	программными средствами
--	-------------------------

РОоп 4 . Способен работать в команде, организовать собственную деятельность, выполняя диагностические манипуляции в пределах своих полномочий, а также оказывать акушерскую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде с обучением пациентов навыкам самоухода в послеродовом периоде.
РОоп 4 = ОК1+ОК5+ОК6+ ПК1+ПК4+ПК11+ДК9+ДК10

ОК-1	
ОК-5	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК-6	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий
ПК1	Оказывать акушерскую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде основанную на клинических протоколах. Осуществлять реанимационные мероприятия при акушерской патологии. Ассистировать врачу и проводить оперативные манипуляции в родах (ушивание разрывов промежности 1 – ой, 2 – о й степени и др. в соответствии с функциональными обязанностями акушерок/акушеров).
ПК4	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий. Осуществлять уход в предоперационном и послеоперационном периодах.
ПК11	Обучать (прививать) пациентов и членов семьи навыкам самоухода и ухода в послеоперационном периоде.
ДК9	Уметь выполнять сестринские манипуляции.
ДК10	Уметь выполнять акушерские исследования.

РОоп 5 Умеет оценивать состояние новорожденного, осуществлять уход и обучать родителей по уходу за новорожденным и выявлять принимать лечебно-диагностике, профилактические меры новорожденных под руководством врача с использованием технологии в профессиональной деятельности и участвовать в разработке ИКС.

РОоп 5=ОК 4+ПК2+ПК7+ПК12+ДК9+ДК10

ОК 4	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК2	« Проводить туалет новорожденного, оценивать новорожденного, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным

ПК7	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно – диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК12	Участвовать в разработке информационного материала, программ ИКС (исследование клинической смертности) с целью снижения материнской и перинатальной заболеваемости и смертности.
ДК9	Уметь выполнять сестринские манипуляции
ДК10	Уметь выполнять акушерские исследования

РОоп 6 Умеет оказывать экстренную помощь беременным, роженицам, родильницам и обучать население при оказании ПМП совместно с другими организациями, решением проблем в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность, используя информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

РОоп6=ОК2+ОК3+ПК3+ПК10+ДК9+ДК10

ОК-2	Решать проблемы, принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.
ОК-3	Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК3	Проводить диагностику, доврачебную помощь и оказывать уход беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией при осложнении беременности и в послеродовом периоде. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях, в условиях эпидемии и при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК10	Информировать и обучать население приемам оказания первой медицинской помощи совместно с другими организациями,
ДК9	Уметь выполнять сестринские манипуляции.
ДК10	Уметь выполнять акушерские исследования.

РОоп 7 Способен проводить патронаж беременных и родильниц, наблюдение физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, а так же осуществлять профилактические осмотры и оказывать помощь в диспансеризации женщин, объясняя свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, уважая социально культурные и религиозные различия.

РООп 7=ОК 9+ОК 10+ПК5+ПК6+ПК8

ОК-9	Логически верно, аргументированно, ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках и владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения и греко-латинскими терминами.
ОК-10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ПК-5	Проводить наблюдение беременных и патронаж родильниц, физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, консультирование беременных по профилактике осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК-6	Проводить профилактическую работу с пациентами сэкстра генитальной патологией под руководством врача
ПК-8	Проводить профилактические осмотры и оказывать помощь в диспансеризации женщин, осуществлять диагностику и своевременную профилактическую помощь гинекологическим больным. ПК6Л 1проводить профилактическую работу с пациентами сэкстра генитальной патологией под руководством врача

РООп 8. - Способен консультировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства и информировать их о медицинском страховании, управлять и повышать профессионализм адаптироваться к изменениям условия труда и технологии в профессиональной деятельности и готов к организационно-управленческой работе с малыми коллективами

РООп8= ОК7+ОК8+ПК9+ДК9+ДК10

ОК7	Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности,
ОК 8	Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами
ПК9	Консультировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства и информировать пациентку о медицинском страховании
ДК9	Уметь выполнять сестринские манипуляции.
ДК10	Уметь выполнять акушерские исследования.

Результаты обучения (Род) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Акушерство»

(Из рабочей программы по дисциплине «Акушерство»)

В процессе освоения дисциплины студент достигает следующих результатов обучения (РО) и будет обладать соответствующими компетенциями

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	РО дисциплины (Род) и его формулировка
<p>РОоп 4 . Способен работать в команде, организовать собственную деятельность, выполняя диагностические манипуляции в пределах своих полномочий, а также оказывать акушерскую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде с обучением пациентов навыкам само ухода в послеродовом периоде.</p> <p>РОоп 4 = ОК1+ОК5+ОК6+ПК1+ПК4+ПК11</p>	<p>ОК1. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий,</p> <p>ОК-6 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий</p> <p>ПК1- Оказывать акушерскую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде основанную на клинических протоколах. Осуществлять реанимационные мероприятия при акушерской патологии. Ассистировать врачу и проводить оперативные манипуляции в родах (сшивание разрывов промежности 1 - ой, 2 - ой степени и др. в соответствии с функциональными обязанностями акушерок/акушеров).</p>	<p>Знает и понимает: . Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.ОК1</p> <p>Знает и понимает Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий. И осуществлять уход (пк-4)</p> <p>Знает и понимает Обучить (прививать) пациентов и членов семьи к само уходу(ПК-11)</p> <p>Студент должен уметь(владеть) Обучить диагностированию и оказание акушерской помощи (пк-1) Осуществлять уход за пациенткой в пределах своих полномочий . (Пк-4) Обучить пациентов и их семьи послеоперационному уходу(пк-11)</p>

	<p>ПК4-Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий. Осуществлять уход в предоперационном и послеоперационном периодах. ПК11-Обучать (прививать) пациентов и членов семьи навыкам само ухода и ухода в послеоперационном периоде. ДК-8 Уметь выполнять сестринских манипуляций ДК-9 Уметь выполнять акушерские исследования.</p>	
<p>РОоп 5 Способен оценивать состояние новорожденного, осуществлять уход и обучать родителей по уходу за новорожденным и выявлять принимать лечебно-диагностические меры новорожденных под руководством врача с использованием технологии в профессиональной деятельности и участвовать в разработке ИКС.</p> <p>РОоп 5=ОК 4+ПК2+ПК7</p>	<p>ОК-4 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ПК-2 « Проводить туалет новорожденного, оценивать новорожденного, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным ПК- 7. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно - диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>	<p>Знает и понимает Проводить доврачебную помощь и оказывать уход беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстра генитальной патологией ПК3 Знает и понимает. ПК7-Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно - диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p>

3. Пересмотр и обновление целей образовательных программ — это комплексный процесс, который включает в себя анализ изменений на рынке труда, внедрение новых технологий и методов в медицине, а также соответствие современным образовательным стандартам. Процесс пересмотра и обновления целей программы должен быть систематическим и учитывать, как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на качество образования. Рассмотрим основные этапы и методы этого процесса:

- **Периодический анализ эффективности образовательных программ**

Для того чтобы удостовериться, что изменения в программе обучения действительно отвечают потребностям работодателей и отрасли, необходимо регулярно проводить анализ эффективности образовательных программ. Это может включать:

Оценка качества подготовки студентов: Оценка того, как студенты усваивают новые знания и навыки, а также как эти знания применяются в реальной практике после выпуска. Это может быть сделано через экзамены, практические задания, клинические стажировки и симуляции.

Оценка профессиональной карьеры выпускников: Анализ карьерного роста выпускников и их профессиональных успехов помогает выявить, насколько хорошо подготовлены студенты в соответствии с современными требованиями образовательных программ.

Периодический пересмотр учебных программ и курсов:

Обновление программ и курсов должно происходить на основе анализа обратной связи, полученной от студентов, преподавателей и работодателей, а также с учетом новых данных и исследований в области медицины.

- **Регулярная оценка образовательных стандартов и аккредитационных требований**

Образовательные стандарты и аккредитационные требования играют важную роль в процессе обновления целей программы. Важно следить за изменениями в законодательных и нормативных актах, а также международных стандартах. Это включает:

Оценка требований аккредитации: медицинский колледж должен соответствовать требованиям государственных и международных аккредитационных органов, что подразумевает периодический пересмотр программ и целей для поддержания соответствия требованиям.

- **Обратная связь от студентов и преподавателей**

Сбор мнений студентов и преподавателей о текущих образовательных программах помогает понять, какие аспекты необходимо обновить. Это включает:

-Анкетирование студентов и выпускников: проведение опросов среди студентов, выпускников и работодателей для получения обратной связи о том, насколько они довольны уровнем подготовки, а также выявление пробелов в знаниях и навыках.

-Обсуждения с преподавательским составом: регулярные совещания со структурными подразделениями и преподавателями колледжа, на которых обсуждаются проблемы образовательного процесса и возможные улучшения

-Сбор обратной связи от работодателей

Одна из главных задач — понять, насколько выпускники колледжа соответствуют требованиям медицинских учреждений и другие потребности отрасли. Для этого регулярно собирается информация от работодателей. Это включает:

Опросы и интервью с работодателями: Проведение регулярных опросов среди медицинских учреждений, таких как больницы, клиники, лаборатории, чтобы оценить, какие навыки и знания у студентов нуждаются в доработке. Вопросы могут касаться как теоретической подготовки, так и практических навыков, таких как владение современными медицинскими технологиями, навыки общения с пациентами или способность работать в многопрофильных командах.

Фокус-группы с работодателями: Проведение встреч с представителями отрасли для обсуждения конкретных аспектов образовательных программ и выявления пробелов или новых требований, которые могут появиться в медицине.

-Анализ показателей трудоустройства выпускников: Изучение трудоустройства выпускников и анализ того, какие дополнительные навыки или знания им требуются в их карьере, чтобы быть более эффективными

[Приложение №57 Анкета студентов](#)

[Приложение №58 Анкета работодателей.](#)

[Приложение №59 Анкета выпускников](#)

- **Профессиональное развитие преподавателей**

Преподаватели должны быть в курсе последних изменений в медицинской сфере, чтобы эффективно передавать знания и навыки. Это включает:

-Повышение квалификации преподавателей: регулярное участие преподавателей в профессиональных семинарах, тренингах, конференциях, чтобы они были осведомлены о новых медицинских практиках и технологиях.

-Инновационные методы обучения: внедрение новых педагогических технологий, таких как активное обучение, электронные ресурсы, гибридные формы обучения, что помогает более эффективно обучать студентов.

Регулярный пересмотр целей и результатов обучения в медицинских колледжах с учетом обратной связи от работодателей и изменений в отрасли помогает обеспечить актуальность и высокое качество образовательного процесса. Такой подход позволяет готовить специалистов, которые обладают необходимыми компетенциями, чтобы успешно работать в условиях быстро развивающегося здравоохранения и эффективно отвечать на вызовы современного мира.

Внедрение профессиональных стандартов и квалификационных требований в результаты обучения в медицинском колледже является важной частью подготовки будущих специалистов. Это позволяет обеспечивать соответствие учебного процесса современным требованиям здравоохранения и готовить студентов, которые будут соответствовать стандартам, предъявляемым к медицинским работникам на практике. Рассмотрим основные направления внедрения профессиональных стандартов и квалификационных требований в результаты обучения:

- **Соответствие к профессиональным стандартам**

Медицинский колледж должен опираться на профессиональные стандарты, утвержденные Министерством здравоохранения или другими государственными органами в сфере здравоохранения. Эти стандарты определяют компетенции, знания и умения, которые должен обладать специалист, в том числе:

-Для врачей, медсестер, фельдшеров и других медицинских работников.

-Включение в учебные планы курсов и дисциплин, которые соответствуют этим стандартам.

-Обеспечение того, чтобы студенты проходили обязательные практические

занятия, соответствующие профессиональным требованиям (например, работы в реальных условиях больниц, поликлиник, лабораторий).

- **Разработка учебных планов на основе компетенций**

Программы обучения построены с учетом требований, определенных профессиональными стандартами. Это включает:

- Модульная система обучения**, ориентированная на формирование конкретных компетенций.

- Обязательные и дополнительные дисциплины, соответствующие квалификационным требованиям.

- Практическая подготовка, включая стажировки и работу в реальных медицинских учреждениях, где студенты могут совершенствовать навыки, соответствующие профессии.

- **Оценка результатов обучения**

Важным элементом является внедрение системы оценки, которая точно отражает готовность студента к выполнению профессиональных обязанностей. Это может включать:

- Критерии оценки компетенций**, которые используются для проверки теоретических знаний и практических навыков.

- Разработка и внедрение **стандартизированных тестов** для оценки знаний, например, по базовым медицинским дисциплинам (анатомия, физиология, химия).

- Практическая аттестация** в клиниках или лабораториях, где студенты демонстрируют приобретенные навыки.

- **Аккредитация и сертификация**

Процесс аккредитации медицинского колледжа должен включать проверку соответствия образовательных программ профессиональным стандартам и квалификационным требованиям. Это обеспечивает:

- Соответствие учебного процесса современным требованиям здравоохранения.

- Подготовку выпускников, которые могут работать в медицинских учреждениях без дополнительной адаптации.

- Получение студентами дипломов и сертификатов, которые соответствуют требованиям для трудоустройства в области медицины.

- **Влияние на профессиональное развитие**

После выпуска, медицинские колледжи также могут содействовать непрерывному профессиональному развитию своих выпускников, например:

- Предоставление программ для повышения квалификации.
- Помощь в получении лицензий и сертификатов, которые подтверждают соответствие профессиональным стандартам.
- Помощь в обустройстве на работу.

Пример: внедрение стандартов в обучение

Если мы рассмотрим стандарт подготовки медицинского работника, например, для фельдшера, то учебный процесс будет включать:

- Обучение навыкам диагностики и лечения на уровне первичной медицинской помощи.
- Развитие компетенций в области оказания неотложной помощи.
- Овладение навыками работы с медицинским оборудованием, назначения лекарств и проведения медицинских процедур, что соответствует профессиональным стандартам.

Внедрение профессиональных стандартов и квалификационных требований в результаты обучения медицинских колледжей – это необходимый шаг для того, чтобы подготовить специалистов, способных эффективно работать в условиях современных медицинских учреждений. Это позволяет гарантировать высокое качество образования и готовность студентов к решению реальных профессиональных задач в сфере здравоохранения

2.2.Соответствие учебной нагрузки образовательным стандартам.

Учебная нагрузка студентов должна соответствовать государственным образовательным стандартам, установленным для медицинского образования. Эти стандарты регулируют объем учебных часов, требования к преподаванию теоретических дисциплин, а также практических навыков, необходимых для подготовки квалифицированных специалистов.

Важной особенностью медицинских колледжей является то, что учебная нагрузка должна учитывать специфику медицинских программ, которые включают в себя:

1. **Теоретическое обучение:** Студенты изучают анатомию, физиологию, фармакологию, патологию, медицинскую диагностику, основы клинической практики и другие предметы, которые требуют значительного времени для усвоения.
2. **Практические занятия:** В медицинском колледже уделяется особое внимание развитию практических навыков. Это включает в себя лабораторные работы, медицинские симуляции и стажировки в клиниках, а также в аптеках и стоматологических кабинетах области, где студенты могут применить свои знания на практике.
3. **Стажировки и практики:** Учебная программа обязательно включает периоды практического обучения в медицинских учреждениях (больницах, поликлиниках, аптеках, стом. кабинетах, клин. лабораториях), где студенты под руководством опытных специалистов закрепляют теоретические знания и учатся работать с пациентами.
4. **Сбалансированное распределение нагрузки:** Учитывая физическую и психологическую сложность медицинского образования, важно, чтобы учебная нагрузка была сбалансированной. Это позволяет студентам эффективно усваивать материалы и не перегружаться, что особенно важно в профессии, где высокая ответственность и необходимость принятия быстрых решений.

Таким образом, учебная нагрузка студентов медицинских колледжей строго регулируется государственными стандартами, но в то же время она адаптирована к специфике медицинского образования, чтобы обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, готовых работать в условиях реальной медицинской практики.

2.1. Разработка и утверждение учебных планов, соответствующих гос.образ.стандартам и требованиям отрасли.

Разработка и утверждение учебных планов, соответствующих государственным образовательным стандартам (ГОС)— это важный процесс, который требует внимательного подхода для обеспечения высокого качества образования и подготовки студентов, соответствующих современным требованиям рынка труда. Основные этапы этого процесса.

- **Анализ государственных образовательных стандартов (ГОС)**

Первый этап разработки учебного плана — это анализ действующих ГОС для конкретной образовательной программы. ГОС содержат минимальные требования к объему знаний, которые студент должен освоить в процессе обучения, а также устанавливают общие принципы и структуру учебного процесса. Важно учитывать следующие моменты:

-Минимальный объем учебной нагрузки — ГОС определяют, сколько часов должно быть отведено на теоретическую и практическую подготовку, а также на самостоятельную работу студентов.

-Компетенции и знания — ГОС устанавливают ключевые компетенции и навыки, которые должны быть развиты у выпускников.

-Структура образовательного процесса — это включает количество и виды дисциплин (обязательные и элективные), их последовательность, а также время на практику и стажировку.

- **Учет требований ко стандартам.**

Второй важный этап — это учет требований общих и профессиональных стандартов. Для каждой образовательной программы важно понять, какие знания, умения и навыки требуются от выпускников по конкретным специальностям. Это может включать:

-Стандарты — они могут быть разработаны для определенных специальностей (например, для «Сестринского дела», «Фармации», «Акушерского дела» и т.д.).

-Рынок труда — важно учитывать текущие требования работодателей, востребованные компетенции и навыки.

-Консультирование с работодателями – с ЛПУ, аптечными учреждениями, стомат.клиниками, которые принимают выпускников, могут предоставить информацию о том, какие компетенции им важны, какие практические навыки требуются.

- **Разработка учебного плана**

На основе ГОС разрабатывается примерный учебный план. Важно обеспечить баланс теоретической подготовки и практических занятий, а также учитывать специфику программы. Основные моменты при разработке:

-Классификация дисциплин — учебный план включает как обязательные, так и элективные дисциплины. Обязательные дисциплины обеспечивают необходимый уровень теоретических знаний, а элективные позволяют студентам выбрать направления для углубленного изучения.

В ЖАМК в 2024-2025 учебном году обучение проводится по двум учебным планам.

1-учебный план для 3-курсов

На основе примерного учебного плана из ГОС, утвержденного МОиН КР приказом №567/1 от 15.05.2019г, регистрационный №180 от 07.06.2019г МЮ

КР составляется рабочий учебный план, который рассмотрен на УМЦ, согласован Управлением человеческими ресурсами и организационной работы МЗ КР 20.08.2020г. за регистрационным №2и утвержден директором ЖАМК 08.09.2020г .

2-учебный план

На основе примерного учебного плана из ГОС КР и приказом №863\1 от 10 мая 2022года регистрационный №8 код200724.составляется рабочий учебный план за 2023г.

Количество часов для 3 курсов из 100%- 60% отводится

аудиторным и 40часов на СРС. Помимо обязательных курсов есть вариативная часть, которая состоит из двух предметов и курс по выбору – 3 предмета.

По новому учебному плану за 2023 г для 1-2 курсов из 100 % 50 % аудиторные и 50 % СРС. Помимо обязательных часов имеется элективная часть, которая состоит из более 10 предметов.

В соответствии с учебным планом 2023г.были добавлены из Элективных курсов следующие предметы по следующим специальностям:

№	Специальности	Дисциплины
1	060101- «Лечебное дело»	Медицинская генетика Здоровый человек и его окружение Социальный патронаж Философия История медицины Основы экологии
2	060102- «Акушерское дело»	Профессиональная психология Этика и деонтология Инфекционный контроль Философия Основы экологии
3	060104-«Медико-профилактическое дело»	Этика и деонтология Инфекционный контроль
4	060106 - «Стоматология ортопедическая»	Этика и деонтология Менеджмент Изготовление бугельных протезов

		Микробиология и инфекционная безопасность
5	060107 - «Стоматология профилактическая»	Этика и деонтология Менеджмент
6	060108- «Фармация»	Пара фармацевтические продукты Здоровый человек и его окружение Философия Основы экологии
7	060109- «Сестринское дело»	Этика и деонтология Философия Основы экологии
8	060110-«Лабораторная диагностика»	Медицинская генетика Начальная медицинская подготовка Менеджмент Философия Основы экологии

Элективные курсы и курсы по выбору проводят консультанты из состава преподавателей, рассмотренных на педагогическом совете Приказом № от утвержденные приказом директора ЖАМК У.Т.Пархановой под №64 парагр.3 от 09.04.24г.

Приказ № 5 от 2.04.2024г.

Для выбора элективных курсов и курсов по выбору учебного плана назначить консультантами следующих преподавателей по специальностям:

- 060101- «Лечебное дело» -Усенова Г.С.
- 060102- «Акушерское дело» -Кадырова Ч.И.
- 060104- «Медико-профилактическое дело» -Абдразакова С.
- 060106 - «Стоматология ортопедическая» -Ташбаев М.
- 060107 - «Стоматология профилактическая» -Туралиев Т.М.
- 060108- «Фармация» -Мурзакматова М.С.
- 060109- «Сестринское дело» -Юсупова Г.С.
- 060110- «Лабораторная диагностика» -Махмудова Л.Э.

-Структура и последовательность дисциплин — важно правильно распределить дисциплины по семестрам, чтобы обеспечить логичную последовательность обучения.

-Практическая подготовка — для многих программ предусмотрены различные виды производственных практик, которые должны быть учтены в учебном плане

- **Согласование учебного плана с академическими и отраслевыми советами**

После разработки учебный план согласуется с соответствующими комиссиями:

-Учебно-методическим советом(УМС) при МЗ. КР

-Внутренние обсуждения в учебном заведении — в рамках преподавателей ПЦК.

-Обсуждения с работодателями— для учета актуальных требований профессии.

-Межколледжные консультации — обмен опытом с другими специалистами Ассоциации медицинских колледжей КР

- **Утверждение учебного плана**

После всех согласований учебный план утверждается на уровне медицинского колледжа. Утверждение учебного плана проходит через:

-Рассмотрение на педагогическом совете учебного заведения.

-Утверждение директором ЖАМК У.Т. Пархановой

После чего учебный план становится официальным.

Примерный учебный план (входит в состав ГОС)- согласуется УМС при МЗ.КР- рабочий учебный план- утверждается директором ЖАМК

[Приложение №61 Рабочий учебный план за 2020г.](#)

[Приложение №62 Рабочий учебный план за 2023г](#)

- **Мониторинг и корректировка**

После утверждения учебного плана важным моментом является мониторинг его эффективности в процессе реализации. Важно:

-Оценка успеваемости студентов — на основе мониторинга успеваемости и обратной связи от студентов и преподавателей можно выявить слабые места учебного плана.

-Корректировка учебного плана — в случае изменений в отраслевых требованиях или нормативных документах учебный план может быть актуализирован, чтобы продолжать соответствовать современным требованиям.

-Процесс разработки и утверждения учебных планов, соответствующих ГОС является многогранным и требует комплексного подхода. Он включает в себя не только следование государственным стандартам, но и учет нужд и специфики образовательной программы и пожеланий работодателей.

- **Объём учебной нагрузки распределяется равномерно в течение учебного года, соблюдая баланс между теоретическим и практическим обучением**

Правильное распределение учебной нагрузки является важным аспектом образовательного процесса. Объем учебной нагрузки должен распределяться равномерно в течение учебного года, чтобы студенты могли эффективно усваивать как теоретические знания, так и практические навыки.

Равномерное распределение учебной нагрузки предполагает следующее:

-Сбалансированность теории и практики:

Теоретическая часть: На протяжении учебного года студенты осваивают фундаментальные дисциплины, такие как анатомия, физиология, патология, фармакология и другие. Эти предметы требуют значительных усилий для усвоения теоретических знаний, поэтому важно, чтобы их объем был сбалансирован с практическими занятиями.

Практическая часть: Практические занятия и лабораторные работы помогают студентам закрепить теоретические знания и развить навыки, необходимые для работы в медицинской сфере. Эти занятия могут включать в себя практику в клиниках, стажировки, симуляции, работу с пациентами под руководством опытных специалистов.

-Четкое планирование и контроль:

Важно, чтобы учебный план учитывал как теоретическую, так и практическую нагрузку, с четким выделением времени на освоение каждой дисциплины.

Учебный процесс должен быть спланирован так, чтобы в разные периоды года нагрузка не была чрезмерной. Условно теоретическим и практическим занятиям отводится 40% учебной нагрузки, а на СРС-60% (согласно учебного

плана 2019г-обучение студентов 3-х курсов),а на основании учебного плана 2023г,теории и практике выделено -50% учебной нагрузки,а на СРС-50%)

Зам. директора по учебной части должна следить за тем, чтобы нагрузка студентов не становилась слишком высокой в какие-то отдельные моменты учебного процесса, что поможет избежать выгорания и снизит стресс у студентов.

Таким образом, равномерное распределение учебной нагрузки в медицинском колледже способствует эффективному обучению, позволяя студентам не только углубленно изучать теорию, но и овладевать практическими навыками, что особенно важно для будущих медиков.

- **Проверка соответствия учебной нагрузки стандартам:**
-Сравнение с нормативами ГОС:

Важным этапом является проверка учебной нагрузки на соответствие требованиям ГОС. Это включает в себя сравнение количества учебных часов на теоретические и практические дисциплины с установленными нормами.

- Анализ учебных планов:**

Учебные планы должны быть проверены на предмет соответствия не только количеству учебных часов, но и **структуре курса**, которая должна обеспечивать достижение заявленных образовательных результатов.

- Обратная связь от студентов и преподавателей:**

Оценка эффективности учебной нагрузки через **опросы и отзывы** студентов и преподавателей помогает выявить проблемы, связанные с перегрузкой или недостаточной интенсивностью учебного процесса. Это позволяет оперативно внести коррективы в учебный план.

Учебная нагрузка должна строго соответствовать требованиям образовательных стандартов, чтобы обеспечить качество образования и эффективность учебного процесса. Важно, чтобы учебный план и нагрузка были сбалансированы, соответствовали уровню подготовки студентов и обеспечивали достижение всех образовательных целей и результатов. Регулярный контроль за выполнением стандартов, и корректировка учебной нагрузки на основе обратной связи позволяют поддерживать оптимальные условия для обучения и развития студентов.

Протоколы заседаний, посвященные пересмотру и корректировке учебной нагрузки, являются важным документом, который фиксирует решения и обсуждения, касающиеся учебного процесса в учебном заведении. Эти протоколы являются официальным свидетельством изменений в

образовательном процессе и играют важную роль в обеспечении прозрачности, согласованности и соблюдения стандартов.

Протоколы таких заседаний помогают фиксировать:

- Принятые решения о перераспределении учебной нагрузки,
- Обоснования изменений,
- Меры по улучшению учебного процесса,
- Обратную связь от студентов и преподавателей.

2.3. Наличие необходимых видов практик, стажировок и других видов обучения.

Образовательные программы предусматривают обязательные практики в, соответствующие требованиям профиля обучения и реальным условиям труда.

- Постоянная связь между образовательным учреждением и медицинскими учреждениями позволяет оперативно получать обратную связь о качестве обучения, что способствует его улучшению и адаптации к потребностям современной медицины. Учебно-производственная и пред.квалификационная практики выстроены в ЖАМК на основе Постановления Правительства КР от 04.07.2012г. №470 приложение №5 и Положения по практическому обучению студентов в ЖАМК.

В соответствии с Постановлением Правительства КР от 04.07.2012г. №470 приложение №5 и Положением по практическому обучению студентов в ЖАМК организовано профессиональное обучение по следующим видам практики:

- учебная
- учебно-производственная
- предквалификационная.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, далее освоение ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Зам.директора по практической части перед отправкой студентов проводит инструктаж по Технике безопасности.(Инструкция согласована председателем профсоюза ЖАМК Нуркуловой Р.А. и утверждена директором ЖАМК Пархановой У.Т.)

Практика, направленная на освоение базовых профессиональных навыков, необходимых для работы медицинской сестры, лечебное дело, акушерское дело, лабораторная диагностика, фармация,

стоматологическая ортопедия, профилактическая стоматология, медико профилактическое дело

Продолжительность практики может длиться несколько недель, в зависимости от учебного плана. Учебная практика проводится согласно договора в клиниках, стационарах, в мед центрах.

Основной задачей практики является, освоение процедуры медицинского ухода, первичной диагностики, работы с медицинским оборудованием, участие в медицинских манипуляциях, помощь в ведении документации.

Учебно-производственная практика:

Лабораторная диагностика- профессиональная ориентация, ознакомление с оборудованием и объемом работы лаборатории, овладение навыками проведения совокупности исследований ,биоматериала человеческого материала, подготовка квалифицированных специалистов по вопросам методов клинических лабораторных исследований проводится на базах КДЛ в учреждениях здравоохранения.

Лечебное дело- овладение студентами приемов и навыков по ведению родов, послеродового периода и представлению самостоятельного выполнения манипуляции, изучение устройства акушерско-гинекологического отделения, ознакомление правилами ,аномалиями родовой деятельности ,травмами и неотложными состояниями.

Сестринское дело - в процессе практической подготовки получают базовые знания, обучения навыкам общения с пациентом, оказание первичной медико-санитарной, терапевтической, хирургической, доврачебной помощи. Укрепление здоровья, гигиеническое обучение и воспитание населения. Повышение роли профилактического, оздоровительного, реабилитационного направления в общеобразовательном процессе.

Медико профилактическое дело – получают знания о влиянии и воздействии на человека микроорганизмов, об источниках этих микроорганизмов, о значении профилактических мероприятий. Формирование базовых ,профессиональных знаний, умений, необходимых для практической деятельности помощника эпидемиолога.

Фармация – формирование базовых знаний, умений, ознакомление с оборудованием и объёмом работы аптеки, получение первичных профессиональных навыков.

Акушерское дело – ознакомление с работой акушерки в организациях здравоохранения, максимальная ориентация на формирование базовых профессиональных знаний, необходимых для деятельности акушерки. Овладение методами ухода и оказания медицинской доврачебной помощи, обучить студентов консультированию беременных пациентов.

Стоматология ортопедическая – ознакомление студентов с основными элементами и разновидностями конструкций зубных, челюстных протезов, лечебных аппаратов, современными технологическими приёмами их изготовления, осваивают при этом отдельные лабораторные этапы. Закрепляют знания, умения, навыки, которые получили при изучении дисциплин.

Профилактическая стоматология - максимальная ориентация на форсирование базовых и профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности стоматологического гигиениста, привитие чувств ответственности за выполняемую работу.

Пред-квалификационная практика студентов образовательных организации является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Медицинские учреждения предоставляют студентам доступ к современному медицинскому оборудованию и технологиям, что помогает им освоить новые методы диагностики, лечения и ухода.

Практика пред-квалификационная (итоговая государственная аттестация)- имеет цель закрепления и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Таким образом, ЖАМК имеют доступ к необходимым видам практик, которые позволяют им применять свои теоретические знания на практике и обеспечивают их готовность к будущей профессиональной деятельности.

1. Как осуществляется сотрудничество с предприятиями и организациями для организации практик?

Для осуществление сотрудничества с предприятиями и организациями с целью организаций практик медицинские колледжи заключают партнерские соглашения, которые должны быть оснащены современным оборудованием, имели квалифицированный персонал и соответствовали всем требованиям для проведения образовательных практик.

Это могут быть как государственные, так и частные медицинские учреждения, включая больницы, поликлиники, специализированные

клиники, диагностические центры и лаборатории, а также аптечные учреждения.

ЖАМК в 5-лет один раз заключает официальный договор и соглашение с главными врачами больниц, частных клиник, клинических лабораторий, стоматологические центры области, а также региональными представительствами аптечных складов, в которых проходят учебную, учебно-производственную и пред-квалификационную практику. В договоре определяются обязанности и ответственность учебного заведения, организации здравоохранения, являющейся базой практики, сроки практики и реквизиты сторон.

Приложение № 63 договор с клин базой

В официальном договоре и соглашении прописываются требования к ответственным лицам (главным медсестерам леч. учреждения, метод руководителям и др.), которые будут курьировать студентов, а также условия для обеспечения безопасности на практике.

Заместителями директора по учебной работе Абдыкуловой К.А. и практическому обучению Усенова Г.С. разработаны рабочие учебные планы, график прохождения ПП и УПП, рабочие программы на все виды пред квалификационной и учебно-производственных практик.

Приложение №64 рабочие программы УПП, ПП

Организация практик в ЖАМК, включая все специальности, часто осуществляется в тесном сотрудничестве с ведущими медицинскими учреждениями:

1. Областная клиническая больница, областная клиническая лаборатория, г. Жалал-Абад
2. Городские ГСВ №1, ГСВ № 2. ГСВ№ 3, ГСВ№4, ГСВ№5.
3. Районные ГСВ, ФАП. (Сузакский район, Базар-Коргонский, Ноокенский.)

Это сотрудничество имеет большое значение, так как позволяет студентам получить реальный опыт работы в различных областях медицины, развить необходимые профессиональные навыки.

В зависимости от специализации студентов, их могут распределять в различные учреждения. Например, студенты, обучающиеся на специальности

«Сестринское дело», могут проходить практику в терапевтических, хирургических, педиатрических, а также в амбулаторных медицинских центрах.

Таким образом сотрудничество с медицинскими учреждениями дает студентам возможность не только изучать теоретические основы медицины, но и применять эти знания в реальных условиях, что способствует лучшему усвоению материала и развитию практических навыков.

3. Как оценивается успешность прохождения студентами практик и стажировок.

В начале учебного года приказом директора колледжа назначаются методические руководители УПП и ПП ответственные по лечебным учреждениям районов и городов Жалал-Абадской области, которые оказывают методическую помощь студентам во время УПП и ПП при заполнении дневников.

В медицинских учреждениях студенты могут работать с опытными специалистами, выполнять различные процедуры и манипуляции под их контролем. Врачи, медицинские сестры и другие профессионалы могут проводить обучение студентов, давая им необходимые знания и навыки для работы с пациентами.

В процессе практики студенты активно участвуют в наблюдениях за состоянием пациентов, выполняют уход за пациентами, проводят диагностику и активно участвуют в лечебном процессе. Непосредственные руководители ежедневно проверяют состояние записей в дневниках.

Общий руководитель практики Усенова Г.С. заместитель директора по практическому обучению проводит инструктаж по технике безопасности, организации здравоохранения предоставляют студентам возможность пользоваться имеющейся литературой в библиотеках организаций здравоохранения и другой медицинской документацией, обеспечивают и контролируют соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в учреждениях здравоохранения. Назначает непосредственных руководителей по программам УПП и ПП. В конце УПП и ПП принимает контрольный рубеж, выставляет оценки в путевки и выдает общую характеристику.

Непосредственное руководство УПП и ПП студентов в учреждениях здравоохранения возлагается на квалификационных специалистов (главных медсестер и акушерок, заведующих аптек) Дневники по различным видам практик ежедневно проверяются непосредственными руководителями практики и подписываются.

Ответственные медицинские работники учреждения совместно с учебным заведением проводят мониторинг и контроль за качеством практики, обеспечивая студентов необходимыми образовательными материалами и условиями для обучения.

В конце прохождения практики выдаются ими характеристики по разделу УПП и ПП. Студенты представляют дневник прохождения практики, заверенный ответственными медицинскими работниками, характеристику.

Заместителем директора по практическому обучению составляется график по защите ПП и УПП за соответствующий семестр. Итогом практики является оценка, которая выставляется в ведомость, заместителем директора по практическому обучению, предметными преподавателями по соответствующей практике. Заместителем директора по практическому обучению оформляется в зачетной книжке студента и входит в общую отчетность наравне с другими изучаемыми дисциплинами.

[Приложение № 65 рабочие программы УПП, ПП](#)

[Приложение № 66 график УПП, ПП,](#)

[Приложение №67 защита, ведомость УПП, ПП,](#)

2.4.Регулярный мониторинг содержания образовательных программ и принятие решений по их улучшению.

.Мониторинг содержания образовательных программ медицинского колледжа — это комплексный процесс, направленный на оценку качества и актуальности образовательных программ, а также на соблюдение стандартов и требований, установленных законодательством и образовательными организациями. Этот процесс включает в себя несколько этапов:

1. **Анализ образовательных стандартов:** — Сравнение содержания образовательной программы с образовательными стандартами (ГОС) или другими регулирующими документами. — Оценка соответствия учебных планов и программ требованиям к квалификации выпускников.
2. **Оценка качества образовательных материалов:** — Проверка актуальности учебников, методических пособий, электронных ресурсов и других материалов, используемых в учебном процессе. — Оценка их соответствия современным требованиям в области медицины.
3. **Оценка преподавательского состава:** — Проводится анализ квалификации преподавателей, их опыт работы в профессии и педагогической деятельности. — Проверка наличия у

- преподавателей необходимых сертификаций и участия в профессиональных образовательных мероприятиях.
4. **Обратная связь от студентов:** — Проведение анкетирования или опросов среди студентов для получения информации о качестве преподавания, трудностях и потребностях в обучении. — Анализ данных для выявления слабых мест в образовательном процессе.
 5. **Мониторинг итоговых результатов обучения:** — Оценка успехов студентов на промежуточных и итоговых экзаменах. — Анализ уровня подготовленности студентов к реальной профессиональной деятельности через аттестации и стажировки.
 6. **Внешняя экспертиза:** — Проведение аккредитации образовательных программ независимыми экспертами или профессиональными ассоциациями. — Проведение проверок со стороны Министерства здравоохранения, Министерства образования и других контролирующих органов.
 7. **Обновление учебных программ:** — Регулярное обновление учебных планов и программ в соответствии с новыми достижениями в медицинской науке и технологии, а также с учетом изменений в законодательных и нормативных актах.
 8. **Мониторинг результатов выпускников:** — Анализ трудоустройства и профессиональной активности выпускников после завершения обучения. — Проведение исследований по удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников.

Таким образом, мониторинг содержания образовательных программ медицинского колледжа направлен на поддержание высокого качества образования, соответствующего современным требованиям медицины и образования в целом.

[Приложение №68 Рецензии на типовые программы](#)

2.5. Применение инновационных учебно-методических ресурсов и педагогических технологий.

Программы активно внедряют современные учебно-методические ресурсы и педагогические технологии для повышения качества образования.

Внедрение современных учебно-методических ресурсов и педагогических технологий является ключевым направлением для повышения качества образования. Современные технологии и методики обучения позволяют улучшить взаимодействие студентов и преподавателей, обеспечить более эффективное освоение учебного материала и подготовить студентов к реальным условиям профессиональной деятельности. Образовательные программы внедряются следующими ресурсами и технологиями:

- Цифровые Образовательные платформы, Мобильные приложения, искусственного интеллекта
- Интерактивные и мультимедийные технологии
- Развитие критического мышления и навыков саморегуляции
- Проектное и проблемное обучение
- Сотрудничество с профессиональными сообществами и работодателями
- Электронные учебники и открытые образовательные ресурсы

- **Аналитика обучения:** Внедрение технологий **Big Data** позволяет собирать и анализировать большие объёмы данных о процессе обучения, например, об успеваемости студентов, их участии в занятиях, активности на платформах. Эти данные помогают преподавателям более точно адаптировать курсы под потребности студентов.

- **Искусственный интеллект (AI):** Применение **AI** в обучении даёт возможность создавать адаптивные образовательные системы, которые подстраиваются под уровень знаний каждого студента. Например, алгоритмы могут рекомендовать студенту дополнительные материалы, основываясь на его успеваемости, а также помогать преподавателям в автоматическом оценивании и проверке домашних заданий.

- **Рефлексия и саморегуляция:** Включение в учебный процесс занятий по развитию навыков рефлексии и самооценки позволяет студентам более осознанно подходить к обучению, эффективно управлять своим временем и отслеживать собственный прогресс.

- **Электронные учебники и открытые образовательные ресурсы**

-Электронные учебники и учебные материалы: Внедрение электронных учебников и других цифровых ресурсов помогает сделать обучение более доступным, а также предоставляет студентам возможность использовать актуальные источники и обновления материалов.

-Открытые образовательные ресурсы (OER): В последние годы активно развивается использование **открытых образовательных ресурсов**, которые доступны для студентов и преподавателей бесплатно. Это включает в себя открытые курсы, видео лекции, научные статьи, которые можно использовать для углубленного изучения материала.

Внедрение современных учебно-методических ресурсов и педагогических технологий помогает создать более гибкую, динамичную и интерактивную образовательную среду.

На занятиях используются инновационные формы обучения, такие как проектное обучение, дистанционные технологии и интерактивные методы

Использование инновационных форм обучения, таких как проектное обучение, дистанционные технологии и интерактивные методы, существенно влияет на качество образовательного процесса, повышая его гибкость, доступность и эффективность. Внедрение этих методов помогает студентам развивать практические навыки, критическое мышление и способность работать в условиях быстро меняющегося мира.

Проведение занятий с применением интерактивных методов обучения активизирует мышление студентов, повышает интерес к предмету, приучает студентов свободному высказыванию своих мыслей. Отзывы студентов о применяемых методах обучения достигаются при проведении итога урока посредством диалога и опроса.

Посредством опроса, дебатов и дискуссий студенты делают самостоятельные выводы, способствующие достижению поставленной цели урока.

Со стороны методического кабинета предлагается проведение преподавателями открытого урока с использованием инновационных технологий обучения.

Инновационные формы обучения:

- **Проектное и проблемное обучение**

-Проектное обучение: В рамках этого подхода студенты работают над реальными проектами, что помогает им развивать навыки командной работы, креативного подхода и решения практических задач. В процессе выполнения проектов студенты развивают навыки коммуникации, критического мышления, управления проектами, решения проблем и презентации результатов. Проектная работа может включать творчество студентов и участие в конкурсах, часто подразумевает работу в междисциплинарных командах, что помогает студентам освоить навыки работы в группах, управлять временем и решать проблемы с учётом разных точек зрения.

-Проблемное обучение: Преподаватель предоставляет студентам задачи, которые они должны решать, применяя полученные знания. Этот метод развивает критическое мышление и помогает студентам научиться применять теорию на практике

- **Дистанционные технологии**

Дистанционные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая доступ к обучению для студентов, независимо от их местоположения. Эти технологии позволяют интегрировать гибкие методы обучения и обеспечивать студентам дополнительные ресурсы для самостоятельного обучения.

-Онлайн-курсы и вебинары: Современные образовательные учреждения активно используют **платформы для онлайн-обучения**. Студенты могут проходить курсы в удобном для них режиме, что позволяет расширить доступ к образовательным ресурсам и повысить гибкость учебного процесса.

-Образовательные платформы: Использование **облачных технологий** позволяет хранить и обмениваться учебными материалами, организовывать онлайн-тестирования, а также взаимодействовать между собой и преподавателями через форумы и чаты.

-Мобильные приложения: Разработка специализированных мобильных приложений для обучения помогает студентам получать доступ к образовательному контенту с мобильных устройств. Такие приложения могут включать интерактивные учебники, тесты, видео лекции и другие учебные материалы

- **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).** Электронные образовательные ресурсы представляют собой различные цифровые материалы, которые могут использоваться в учебном процессе. Это могут быть учебники, видеолекции, презентации, тесты, базы данных, а также другие учебные материалы.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и онлайн-платформ в учебном процессе — это важный элемент современного образования, который помогает сделать обучение более доступным, гибким и эффективным. Эти ресурсы и платформы обеспечивают разнообразие форматов контента и взаимодействия, что способствует улучшению качества образования, а также помогает студентам развивать навыки, которые востребованы в реальной профессиональной деятельности. ЭОР и онлайн-платформы могут быть эффективно интегрированы в учебный процесс следующим образом:

Преимущества применения ЭОР:

-Доступность: ЭОР позволяют студентам получать доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте, что дает возможность обучаться в гибком формате.

-Многообразие форматов: ЭОР могут быть представлены в разных формах — текстовых, видео, графических, аудиоматериалах, что позволяет учитывать различные стили восприятия и обучения студентов.

-Актуализация материалов: Электронные ресурсы можно легко обновлять и актуализировать, что особенно важно для поддержания

актуальности информации в таких динамичных областях, как технологии, наука и медицина.

-Интерактивность: Многие электронные ресурсы включают интерактивные элементы, такие как викторины, тесты, задания с обратной связью, которые позволяют студентам проверять свои знания и получать мгновенную обратную связь.

-Персонализация обучения: Важно, что электронные ресурсы могут быть адаптированы под индивидуальные потребности студентов, позволяя им учиться в удобном для себя темпе.

Примеры ЭОР:

-Электронные учебники и цифровые учебные пособия. Студенты могут использовать интерактивные учебники, которые включают в себя текст, видео, тесты и другие элементы.

-Видеоуроки и видеолекции. Преподаватели могут записывать лекции или презентации, которые студенты могут просматривать в удобное время. Видео уроки могут сопровождаться анимациями и демонстрацией процессов.

-Интерактивные учебные материалы. Например, задания с возможностью автоматической проверки решений.

Онлайн-платформы для обучения

Онлайн-платформы — это веб-сайты или специализированные системы, которые поддерживают обучение в онлайн-формате и предоставляют студентам доступ к различным образовательным материалам и взаимодействию с преподавателями и одногруппниками.

- **Интеграция ЭОР и онлайн-платформ в учебный процесс**

Интеграция ЭОР и онлайн-платформ в учебный процесс позволяет создать гибкую и многоуровневую образовательную среду, где студенты могут взаимодействовать с материалом, преподавателями и коллегами, а также получать необходимые ресурсы для самостоятельной работы и глубокого освоения материала.

-Самостоятельная работа и онлайн-ресурсы: Студенты могут самостоятельно изучать материалы с использованием ЭОР (видеоуроки, электронные книги, тесты) и обмениваться знаниями через онлайн-платформы, где они могут задавать вопросы преподавателям, участвовать в обсуждениях с другими студентами.

-Оценка и мониторинг с использованием онлайн-инструментов:

Преподаватели могут использовать платформы для проведения тестов и экзаменов, что помогает автоматизировать процесс оценки и отслеживания прогресса студентов.

- **Интерактивные методы обучения**

Интерактивные методы обучения помогают сделать образовательный процесс более увлекательным и эффективным, активируя студентов и стимулируя их к более глубокому освоению материала.

-Интерактивные и мультимедийные технологии

Интерактивные доски и проекторы: В аудиториях и лекционных залах используются **интерактивные доски**, которые позволяют преподавателям и студентам совместно работать над материалами, сразу демонстрировать результаты, делая обучение более увлекательным и наглядным.

Видео- и аудиоматериалы: Использование видео уроков помогает сделать процесс обучения более живым и наглядным, облегчая восприятие сложных тем и понятий

Интерактивные лекции и семинары: В ходе таких занятий преподаватели активно вовлекают студентов в процесс, задавая вопросы, организуя обсуждения, делая акценты на важные моменты. Применение **интерактивных досок, опросов в реальном времени и интерактивных приложений** позволяет сделать обучение более увлекательным.

-Ролевые игры : Интерактивные методы включают **ролевые игры**, где студенты могут играть роли в моделируемых ситуациях, таких как переговоры, врач и пациент, деловые встречи и другие. Это помогает развивать навыки коммуникации, аргументации и принятия решений в реальных условиях.

-Симуляции— это методы, в которых студенты моделируют реальные процессы, ситуации или процессы, воссоздавая условия, в которых они могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. Студенты получают возможность применять теоретические знания на практике в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности. Симуляции позволяют студентам тренироваться в принятии решений в реальном времени, решении нестандартных задач и анализе последствий своих действий. Например, использование симуляторов для тренировки навыков медицинских сестер, где студенты могут работать с пациентами, проводить внутримышечные инъекции.

-Перевернутые классы Студенты предварительно изучают материал дома, например, через онлайн-курсы или видео уроки, а во время занятий преподаватель помогает глубже разобраться в вопросах, проводит обсуждения, анализирует реальные кейсы и проводит практические занятия. Этот метод позволяет более эффективно использовать время на занятиях.

- **Развитие критического мышления и навыков саморегуляции**

-Кейс-метод

Преимущества кейс-метода:

Развитие навыков принятия решений: Студенты учатся принимать решения на основе анализа, изучения ситуации, доступных данных и возможных вариантов решения.

-Стимулирование критического мышления: Студенты не только анализируют информацию, но и оценивают ее значимость, сравнивают различные точки зрения и принимают обоснованные решения.

-Подготовка к реальной профессиональной деятельности: Кейс-метод помогает студентам подготовиться к работе в реальных условиях, когда они должны будут решать сложные и многозадачные проблемы

-Геймификация: Внедрение элементов **геймификации** в обучение, таких как баллы, достижения, конкурсы, помогает повысить мотивацию студентов и сделать процесс более захватывающим. Геймификация может применяться для повторения материалов, выполнения заданий и тестов.

- **Преимущества инновационных форм обучения:**

-Гибкость: Студенты могут учиться в удобном для себя темпе и месте, что делает образование доступным для широкого круга учащихся. Дистанционные формы обучения обеспечивают возможность получения знаний без необходимости присутствия в классе.

-Активное вовлечение студентов: Проектное обучение и интерактивные методы способствуют активному участию студентов в процессе, а не просто пассивному восприятию информации. Это развивает их креативность, самостоятельность и инициативность.

-Подготовка к реальной жизни: Современные формы обучения, такие как проектное и проблемное обучение, максимально приближены к реальным условиям работы, где необходимо принимать решения, работать в командах, решать нестандартные задачи и разрабатывать новые идеи.

-Развитие профессиональных навыков: Интерактивные методы и проектное обучение способствуют формированию у студентов навыков, которые востребованы на рынке труда: коммуникация, работа в команде, управление проектами, решение проблем, принятие решений и критическое мышление.

Инновационные формы обучения, такие как проектное обучение, дистанционные технологии и интерактивные методы, активно внедряются в образовательные программы, что способствует повышению качества образования. Эти методы помогают развивать у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки, которые необходимы для успешной карьеры. В свою очередь, такие подходы делают обучение более доступным, увлекательным и эффективным.

[Приложения №69 открытый урок на тему: «Понятие о боли. Типы болей. Оценка боли. Шкала по ВОЗ» преподавателя Майрыкеевой С.А.](#)

[Приложение №70 открытый урок на тему: «Гематологические исследования. Техника и порядок взятия крови» преподавателя Акбаровой Ю.К. по предмету методы клинических лабораторных исследований.](#)

[Приложение №71 Предметник ачык сабак «Кыргызстан Улуу Ата-Мекендик согуш жылдары» Окутуучу Алымкулова З.Ж.](#)

[Приложение №72 Открытый урок на тему: «Окраска микробов. Методы окраски. Питательные среды. Культивирование микробов» преподавателя Махмудовой Л.Э.](#)

[Приложение №73 Открытый урок на тему: «Химические элементы» преподавателя латынского языка Мусановой Г.Т.](#)

[Приложение №74 Открытый урок на тему: «Сестринская физикальная оценка \(термометрия, уход при лихорадке, дыхание, патологические типы дыхания\) преподавателя Абиловой Д.А.](#)

[Приложение №75 Открытый урок на тему: «Профилактика стоматологических заболеваний. Профилактика кариеса зубов» преподавателя Туралиева Т.М.](#)

[Приложение №76 КВН «Лучшие из лучших» по специальности 060108 «Фармация»,](#)

[Приложение №77 Воспитательный урок на тему: «Мумкунчулугу чектелген адамдар» куратора группы фарм 8-21 Мурзакматовой М.С.](#)

- **Педагоги регулярно проходят повышение квалификации для освоения и внедрения инновационных методов обучения**

Регулярное повышение квалификации педагогов является ключевым элементом для обеспечения высокого качества образования и эффективного внедрения инновационных методов обучения. В условиях быстрого технологического прогресса и изменений в образовательных стандартах важно, чтобы преподаватели не только обновляли свои знания в своей профессиональной области, но и осваивали новые педагогические технологии и методы, которые позволяют улучшить учебный процесс.

Повышение квалификации педагогов. Педагоги регулярно проходят обучение и курсы повышения квалификации, чтобы освоить новые методики, технологии и подходы в обучении. Это позволяет им адаптировать свою практику к современным образовательным требованиям и эффективно использовать инновационные инструменты.

Формы повышения квалификации:

-Курсы и тренинги: Педагоги могут участвовать в курсах, семинарах и тренингах, которые проводятся как в очном, так и в дистанционном формате. Это может быть обучение, как по отдельным методикам преподавания, так и по использованию новых технологий .

-Мастер-классы и воркшопы: Преподаватели могут проходить мастер-классы и воркшопы по новым методам преподавания, таким как **гибридное обучение, перевёрнутые классы, проектная методика, игровые методики**, а также углублённые тренинги по созданию цифровых образовательных ресурсов.

-Обучение на базе учебных заведений: Организация курсов на базе образовательных учреждений, где педагоги могут работать с актуальными программами, а также применяют новейшие технологические решения в реальной практике.

-Конференции и симпозиумы: Участие в научных конференциях и образовательных симпозиумах позволяет педагогам знакомиться с последними достижениями в педагогике, обсудить новые подходы и методики с коллегами из других образовательных учреждений и практиков.

- **Освоение инновационных методов обучения**

Современные технологии и методики обучения требуют от преподавателей освоения различных цифровых инструментов и технологий для повышения эффективности учебного процесса.

Инновационные методы, которые педагоги осваивают:

-Проектное и проблемное обучение: Педагоги учат студентов решать реальные проблемы, что требует от преподавателей не только знаний, но и умения организовать самостоятельную работу студентов, управлять проектами, стимулировать креативное и критическое мышление.

-Гибридное обучение: Педагоги осваивают методы комбинированного обучения, сочетая очные и онлайн-форматы. Это требует от них способности работать с различными онлайн-ресурсами и платформами для организации учебного процесса.

-Интерактивные и геймификационные технологии: Внедрение интерактивных технологий и геймификации позволяет преподавателям создавать увлекательные и мотивирующие занятия. Это включает использование **геймификации**, интерактивных платформ.

-Цифровые образовательные ресурсы: В процессе повышения квалификации педагоги учат создавать и использовать **цифровые учебники, видеоуроки, онлайн-курсы** и другие ресурсы, которые позволяют сделать обучение более гибким и доступным для студентов.

- **Коллаборация и обмен опытом**

Повышение квалификации педагогов не ограничивается только формальными курсами. Важным элементом является **коллаборация** между педагогами, обмен опытом и знаниями.

-Обмен практиками: Педагоги могут участвовать в **обсуждениях и практических семинарах**, где делятся успешными примерами использования инновационных методов в обучении. Это способствует распространению успешных педагогических практик и подходов среди коллег.

-Наставничество: Молодые и менее опытные преподаватели могут получать наставничество от более опытных коллег, которые делятся своими знаниями в области новых методик, технологий и педагогических практик.

- **Развитие профессиональной сети и сообществ**

Преподаватели, особенно в условиях цифровизации образования, могут интегрироваться в **профессиональные сообщества и онлайн-ресурсы** для обмена опытом и получения актуальной информации о новых трендах в образовании.

-Профессиональные сообщества и онлайн-платформы: Преподаватели могут стать частью **педагогических онлайн-сообществ**, где они могут

обсуждать проблемы образования, делиться материалами, а также участвовать в вебинарах и конференциях.

-Практики и стажировки: Современные программы активно включают в себя **практики и стажировки** в партнёрских организациях, что помогает студентам закрепить теоретические знания и получить реальный опыт работы. Работодатели также могут предложить актуальные задания для студентов, которые затем можно интегрировать в учебные программы. (Мобильные курсы)

-Мастер-классы и лекции от экспертов: Важной частью образовательного процесса являются **мастер-классы** и лекции от ведущих специалистов и практиков, которые делятся своим опытом и новыми знаниями, напрямую связанными с профессией. (Гостевые лекции)

- **Оценка профессиональных компетенций педагогов**

В рамках повышения квалификации и освоения новых методов обучения важно не только развивать новые компетенции, но и регулярно оценивать и аттестовать преподавателей для того, чтобы гарантировать качество образовательного процесса.

-Сертификация: Регулярная аттестация педагогов и получение сертификатов о повышении квалификации подтверждают уровень знаний и умений, которые преподаватели приобрели в процессе освоения новых методов обучения.

[Приложение №79 Сертификаты](#)

-Оценка педагогической деятельности: Важно внедрить систему оценки педагогической работы, которая позволяет анализировать, насколько эффективно педагог использует новые методы, как это сказывается на результатах студентов и на общем образовательном процессе.

-Оценка профессиональной деятельности педагогов учебного заведения проводится в конце учебного года посредством «Положения о рейтинге преподавателей», рассмотренного на педагогическом совете и утвержденного директором ЖАМК У.Т.Пархановой. Основной целью рейтинга является объективная оценка профессионального роста педагогов и улучшение системы образования. Согласно положения проводится индивидуальное оценивание преподавателя. В положении о рейтинге преподавателей ЖАМК включены следующие разделы:

- Основные принципы положения (объективность, аккредитивность, постоянство, открытость)

- Критерии оценок рейтинга(выступление в педагогических и методических советах, проведение открытых уроков по предмету, открытых воспитательных часов, виртуальные уроки по академической мобильности, видео уроки, конкурсы и конференции, олимпиады, составление УМК и внесение их в систему Ебилим, составление методического пособия, наставничество, работа, выполненная на основе мероприятий городских, областных и медицинских учреждений, оформление кабинета, спортивные соревнования, общественные работы, мнения студентов, родителей, работодателей.)

Приложение №80 Рейтинг преподавателей.

.В 2021-2022 учебном году с 18.01.22г. по 25.01.22г. 20 преподавателей колледжа прошли курсы повышения квалификации по теме «Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объёме 72часов и получили сертификаты.

№	ФИО преподавателя	Предмет и должность	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике .
1	Мамаева Таттыбү Акылбековна	Сестринское дело и Зав.ДКБ	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объёме 72часов
2	Чолпонбаева Перизат Рахманбердиевна	Терапия	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объёме 72часов
3	Ниязова Шахноза Абдикадыровна	терапия	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объёме 72часов
4	Мамаева Таттыбү Акылбековна	Сестринское дело и Зав.ДКБ	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по

			педагогике в объеме 72часов
5	Камалдинов Адылжан Пазылжанович	Ортопед. стоматолог	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
6	Карыбекова Айнагуль Камчыбековна	Основы сд	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
7	Майрыкеева Салия Асанбаевна	Основы сестринского дела	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
8	Машанова Кенжегул Сапарбаевна	Основы сестринского дела	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
9	Абилова Дилбар Айтмаматовна	Основы сестринского дела	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
10	Туралиев Таалай Мусаевич	стоматология	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
11	Сабырбекова Майрам	микробиология	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов

12	Асанбаев Тынчтыкбек Саитгазиевич	информатика	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
13	Мамбекова Назгуль Алиевна	Методист и рус.язык	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
14	Жакыпов Адыл	Физическое воспитание	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
15	Турдубаев Садык Раимжанович	Физическое воспитание	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
16	Турдубаев Ильгиз Садыкович	Физическое воспитание	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
17	Хамидов Хожиакбар Ходжашевич	Несъемное протезирование	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
18	Чаканова Айнура Джумабековна	География	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
19	Мамытбек кызы Гулнур	Анатомия человека	Формы и методы реализации

			инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов
20	Сыргабаева Нуржамал Токтогуловна	Кыргыз тили	Формы и методы реализации инновационной деятельности» по педагогике в объеме 72часов

[Приложение №81 Сертификаты преподавателей по курсу «Формы и методы реализации инновационной деятельности»](#)

С 26.09.23г.по7.10.2023г.11 преподавателей колледжа прошли онлайн обучение по программе «Тестология. Создание научно обоснованного инструмента оценки знаний специалистов на всех этапах обучения» в объеме 72кредит-часов.

№	ФИО преподавателя	Предмет	” Тестология.Создание научно обоснов. Инструмента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”
1	Айдарбекова Салия Козубаевна	Фарм.химия	2023г.” Тестология.Создание научно обоснов. Инструмента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа
2	Ниязова Шахноза Абдикадыровна	терапевт	2023г.” Тестология.Создание научно обоснов. Инструмента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа
3	Камалдинов Адылжан Пазылжанович	Ортопед. стоматолог	2023г.” Тестология.Создание научно обоснов. Инструмента оценки знаний спец-в на всех

			этапах обучения”-72часа
4	Акбарова Юлдузхан Камиловна	МКЛИ	2023г.” Тестология.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”-72часа
5	Айылчиева Бахтыгул	Генетика	2023г.” Тестология.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”-72часа.
6	Махмудова Лола Эргашевна	микробиология	2023г.” Тестология.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”-72часа.
7	Сабырбекова Майрам	микробиология	2023г.” Тестология.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”-72часа.
8	Нуруева Айсалкын Токтоназаровна	Кыргы.язык и лит-ра Делопроизводитель	2023г.” Тестология.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”-72часа.
9	Жумагулова Айсалкын Буларкиевна	Латинский язык	2023г.” Тестология.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех

			этапах обучения”- 72часа.
10	Ураимова Айжамал Срождиновна	Болезнь зубов	2023г.” Тестология.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа.
11	Рустамова Зухра Кадировна	Стоматология	2023г.” Тестология.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа.

[Приложение №82 Сертификаты преподавателей по курсу «Тестология. Создание научно обоснованного инструмента оценки знаний специалистов на всех этапах обучения»](#)

В ЖАМК с 3/02 по 13/02 2025г - 38 преподавателей прошли курсы повышения квалификации по программе «Педагогика и психология» и получили сертификаты от Республиканского научно-методического центра при МОиН КР. Преподаватели прослушали лекции по следующим темам:

- Общая педагогика.Современная педагогика.
- Основы педагогического мастерства.
- Современные педагогические технологии.
- Компетентностный подход в образовании.
- Общая психология.
- Педагогическая и возрастная психология.
- Конфликтология.
- Обучение на основе цифровизации.

№	ФИО преподавателя	Предмет	Педагогика и психология
1	Кадырова Чолпон Имашалиевна	Акушерство и гинекология	2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” -
2	Чолпонбаева Перизат Рахманбердиевна	Терапия	2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа

3	Мамаева Акылбековна	Таттыбү	Сестринское дело и Зав.ДКБ	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
4	Парханова Токтосуновна	Упел	Директор	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
5	Икрамова Эркеновна	Насиба	фармация	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
6	Айдарбекова Козубаевна	Салия	Фарм.химия	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
7	Мундузбаева Абаровна	Минавар	Хирургия	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
8	Мурзакматова Султаналиевна	Матлюба	фармация	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
9	Юсупова Сатывалдиевна	Гулнара	Педиатрия	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
10	Ниязова Абдикадыровна	Шахноза	терапевт	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
11	Абдираупов Маратбекович	Максатбек	Фтизиатрия	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
12	Камалдинов Пазылжанович	Адылжан	Ортопед. стоматолог	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
13	Карыбекова Камчыбековна	Айнагуль	Основы сд	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -

14	Майрыкеева Асанбаевна	Салия	Основы сестринского дела	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
15	Нуркулова Алисултановна	Рахат	Основы сестр.дела	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
16	Абилова Айтмаматовна	Дилбар	Основы сестринского дела	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
17	Туралиев Таалай Мусаевич		стоматология	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
18	Акбарова Камиловна	Юлдузхан	МКЛИ	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
19	Айылчиева Бахтыгул		Генетика	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
20	Махмудова Лола Эргашевна		микробиология	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
21	Усенова Сейитбековна	Гульшайыр	Зам. директора ПО и терапия	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
22	Сабырбекова Майрам		микробиология	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
23	Алымкулова Замира		История Кыргызстана	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
24	Нармурзаев Илим		История Кыргызстана	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -

25	Султанов Мирбек Атабаевич	НВМП	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
26	Асанбаев Тынчтыкбек Саитгазиевич	информатика	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
27	Мамбекова Назгуль Алиевна	Методист и рус.язык	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
28	Садыкова Айида Аскаралиевна	Информатика	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
29	Мамашева Акзирек Абдыкамиловна	Информатика	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
30	Чаканова Айнура Джумабековна	География	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
31	Сартбаева Айнагул Ашимовна	Русский язык	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
32	Рустамова Зухра Кадировна	Стоматология	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
33	Байыш уулу Кутманбек	Протезирование зубов	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
34	Ташбаев Муратали Асанович	Моделирование зубов	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
35	Сулайманов Алижан Марипович	Частичные протезы	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -

36	Абдыразакова Самара Мамасалиевна	Гигиена труда	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
37	Муктарбекова Гулира муктарбековна	Фармакология	2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
38	Нурумбетова Бегай		2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -
	Шергазиева Айдай Азизбековна		2025г.МОиН “Педагогика психология” 72часа	КР и -

[Приложение №84 Сертификаты преподавателей приказ директора](#)

Регулярное повышение квалификации педагогов для освоения инновационных методов обучения является необходимым условием для успешной реализации современных образовательных программ. Педагоги, освоившие новые технологии и методики, могут значительно повысить качество обучения, повысить вовлеченность студентов и подготовить их к реальным вызовам профессии.

Внедрение активных методов обучения в образовательный процесс

Внедрение методов активного обучения, таких как групповые проекты, кейс-методы и симуляции, способствует значительному улучшению качества образования. Эти методы не только повышают вовлеченность студентов в процесс обучения, но и развивают у них критическое мышление, практические навыки и умения, необходимые для решения реальных профессиональных задач. Активное обучение также помогает студентам лучше подготовиться к будущей карьере, развивая их способность работать в команде, принимать решения в условиях неопределенности и эффективно решать проблемы.

Педагоги осваивают и внедряют инновационные подходы к обучению через различные формы обучения, методические семинары, практические тренинги и участие в образовательных программах, которые помогают им освоить современные технологии и методы преподавания. Применение

инновационных подходов в образовании требует не только знаний о новых методах, но и способности адаптировать их под потребности конкретной аудитории.

Для эффективного внедрения методов активного обучения важно создать поддерживающую среду, которая стимулирует студентов к активному участию, обеспечивает возможности для совместной работы и позволяет развивать необходимые компетенции.

Оценка эффективности внедрения инновационных методик в образовательный процесс является важной частью улучшения качества образования. Для этого используются различные подходы и инструменты, которые позволяют объективно анализировать, насколько инновации способствуют достижению образовательных целей. Для оценки эффективности применяются следующие методы:

- **Мониторинг учебных результатов**

Основным показателем успешности внедрения инновационных методов является повышение качества обучения и успеваемости студентов.

-Оценка академической успеваемости: Анализ успеваемости студентов до и после внедрения инновационных методик. Это включает в себя оценку изменений в средних баллах, результатах экзаменов, тестов и других форм контроля.

-Анализ результатов промежуточных аттестаций: Например, тесты, проекты, кейс-задания и другие формы оценки, которые позволяют понять, как студенты осваивают материал при использовании инновационных методов обучения.

- **Обратная связь от студентов**

Студенты — важный источник информации о том, как воспринимаются инновации в учебном процессе.

-Опросы и анкеты: Регулярное проведение опросов среди студентов для оценки их удовлетворенности новыми методами обучения. Это могут быть как стандартные анкеты с вопросами о восприятии курса, так и открытые вопросы, в которых студенты могут поделиться своим мнением.

-Фокус-группы: Проведение фокус-групп с участием студентов, где они могут обсудить, как инновационные методики повлияли на их учебный процесс, какие элементы им понравились, а какие — нет.

- **Обратная связь от преподавателей**

Оценка со стороны педагогов, которые непосредственно используют инновационные подходы.

-Обсуждения в коллективе преподавателей: Обсуждение результатов внедрения инновационных методик на педагогических совещаниях, обмен опытом и определение проблемных областей.

-Самооценка преподавателей: Преподаватели могут оценить, насколько инновационные методы повлияли на их педагогическую практику, как они улучшили взаимодействие со студентами и повлияли на учебный процесс.

- **Анализ вовлеченности студентов**

Инновационные методы часто направлены на повышение вовлеченности студентов в учебный процесс.

-Оценка активности студентов: Например, количество студентов, участвующих в дискуссиях, проектах, форумах или других активных формах обучения.

-Использование цифровых платформ и инструментов: Анализ активности студентов на онлайн-платформах, таких как Moodle или Google Classroom, Zoom, Meet а также использование других интерактивных технологий. Важно смотреть, насколько активно студенты используют электронные ресурсы для обучения, взаимодействуют с преподавателями и друг с другом.

- **Сравнение с контрольными группами**

Для более объективной оценки эффективности можно проводить сравнение между группами студентов, использующими инновационные методы, и группами, обучающимися традиционным способом.

-Групповой анализ: Например, можно провести сравнение результатов студентов, участвующих в проектном обучении, с результатами студентов, проходящих классические лекции и семинары. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны каждой методики.

-Долгосрочные исследования: Оценка долгосрочных результатов, таких как успеваемость в последующих курсах, успешность трудоустройства, развитие навыков и компетенций у студентов.

- **Анализ профессиональных навыков студентов**

Инновационные методы часто направлены на развитие не только знаний, но и навыков, таких как критическое мышление, самостоятельная работа, командное взаимодействие, цифровая грамотность.

-Оценка soft skills: Измерение уровня развития у студентов таких навыков, как коммуникация, решение проблем, работа в команде, критическое мышление, креативность. Это можно сделать через анкеты, практические задания, кейс-методы или групповую работу.

-Оценка профессиональных навыков: В случае специализированных программ (например, в медицине, инженерии) важно измерить, насколько студенты овладевают профессиональными навыками, которые они должны применять на практике. Это может включать участие в симуляциях, кейсах, лабораторных работах и т. д.

- **Измерение вовлеченности преподавателей в профессиональное развитие**

Если инновационные методы обучения успешны, преподаватели должны активно внедрять их в свою практику и постоянно совершенствовать свои навыки.

-Оценка участия в тренингах и курсах повышения квалификации: Это показывает, насколько преподаватели заинтересованы в освоении новых методик. Например, можно проводить анализ количества участников, успешно завершивших курсы, тренинги, воркшопы по инновационным педагогическим технологиям.

-Обмен опытом: Оценка того, насколько преподаватели активно делятся опытом с коллегами, используют инновационные подходы в своих дисциплинах и поддерживают друг друга в процессе внедрения изменений.

- **Анализ инфраструктуры и доступных ресурсов**

Эффективность инноваций зависит и от того, насколько учебное заведение готово предоставить педагогам и студентам все необходимые ресурсы.

-Анализ доступности технологий и инфраструктуры: Например, доступ к современным лабораториям, интерактивным доскам, мобильным приложениям, специализированным программным средствам.

-Оценка технической поддержки: Насколько эффективно обеспечивается техническая поддержка при внедрении новых технологий, обеспечивают ли учебные заведения соответствующую инфраструктуру для дистанционного и смешанного обучения.

- **Сравнение с мировыми и национальными стандартами**

Для оценки инновационности важно понимать, насколько внедренные методы соответствуют современным образовательным стандартам.

-Сопоставление с образовательными стандартами: Оценка того, как инновационные подходы соответствуют текущим образовательным

стандартам и рекомендациям (например, государственным образовательным стандартам, рекомендациям Минобразов.науки, международным стандартам качества образования).

-Сравнение с международными лучшими практиками: Анализ того, насколько

Аккредитационный Стандарт 3. Прием и признание результатов обучения

Образовательные программы должны обеспечивать прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся, помогать студентам в формировании образовательной траектории и способствовать академической мобильности и карьерному росту. Также программы должны обеспечивать объективное признание квалификаций, периодов и результатов предшествующего обучения, включая интеграцию этих достижений в текущую образовательную траекторию студентов.

3.1.Прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся

Прием абитуриентов, объективные процедуры отбора и приёма обучающихся проводятся на основании нормативной документации:

1. Постановление Правительства КР № 470 от 4.07.2012 г. « Порядок приема студентов в образовательные организации среднего профессионального образования КР»;
2. Постановление Правительства КР № 160 от 28.03.2018 г. «Об утверждении актов, регулирующих деятельность организаций среднего профессионального образования КР» в редакции постановления Правительства КР от 30 декабря 2019 г № 718;
3. Правила приема в ЖАМК от 15.07.2024 г.на 2024-2025 учебный год, утверждены директором ЖАМК Пархановой У.Т;
- 4.Приказ МОиН КР № 1094/1 от 15.07.2024 г. «Об организации приёма абитуриентов в средние профессиональные учебные заведения Кыргызской Республики на 2024- 2025 учебный год»;
5. Приказ МЗ КР № 578 от 31.05.2024 г «Об утверждении плана приема абитуриентов в средние медицинские образовательные организации КР на 2023 – 2024 учебный год » на контрактной основе.

6. Приказ МЗ КР № 796 от 17.07.2024 г «Об утверждении плана приема абитуриентов в средние медицинские образовательные организации КР на 2024 – 2025 учебный год » на бюджетной основе.

План приема в ЖАМК на 2024-2025 учебный год на бюджетной основе составил:

№	Наименование специальности	Код специальности	Количество мест по бюджету	Срок обучения
1	Лечебное дело	060101	25	3г.6 м
2	Акушерское дело	060102	50	2г. 10 м.
3	Медико-профилактическое дело	060104	25	2г. 10 м.
4	Профилактическая стоматология	060107	25	2г. 10 м.
5	Сестринское дело	060109	100	2г. 10 м.
6	Лабораторная диагностика	060110	25	2г. 10 м.
	Всего:		250	

На контрактной основе составил:

№	Наименование специальности	Код специальности	Кол-во мест по бюджету	Срок обучения
1	Лечебное дело	060101	60	3г. 6 м
2	Акушерское дело	060102	60	2г. 10 м.
3	Ортопедическая стоматология	060106	60	2г. 10 м.

4	Профилактическая стоматология	060107	30	2г. 10 м.
5	Фармация	060108	120	2г. 10 м.
5	Сестринское дело	060109	60	2г. 10 м.
6	Лабораторная диагностика	060110	30	2г. 10 м.
	Всего:		420	

Для проведения приема на образовательную программу ежегодно создается приемная комиссия в составе: председатель, ответственный секретарь, технические секретари.

Ответственный секретарь приемной комиссии назначается приказом директора из числа педагогических работников.

Во время работы приёмной комиссии, вся необходимая информация и документация (лицензии, правила приема, план приёма, характеристика специальностей, инструкции) вывешивается на информационном стенде (на государственном и официальном языках).

С техническими секретарями проводится постоянный инструктаж по противодействию антикоррупционным проявлениям. Аудитория, где проводится регистрация абитуриентов, вступительные испытания оборудована камерами видеонаблюдения.

Согласно приказам МОиН КР приём абитуриентов на 2024-2025 учебный год осуществлялся через информационную систему <https://2020.edu.gov.kg>. Данная информационная система интегрирована в Единую систему идентификации. Правила приема в ЖАМК на 2024-2025 учебный год разработаны в соответствии с нормативно – правовыми актами Кыргызской Республики, приказами МОиН КР и включают следующие разделы:

- 1.Общее положение;
- 2.Организация приёма;
3. Вступительные испытания (порядок проведения тестирования);
4. Конкурсный отбор;

5. Зачисление .

В инструкции дистанционного приёма документов в образовательные учреждения среднего профессионального образования Кыргызской Республики на 2024-2025 уч год указаны сроки регистрации абитуриентов, проведения вступительных испытаний и графики проведения туров отбора и зачисления абитуриентов в медицинские колледжи.

I тур онлайн регистрация с 17 по 24 июля 2024 г Вступительные испытания 25, 26 июля 2024 г. Рекомендованы к зачислению /списки/ 27 июля 2024 г.

Подтверждения абитуриентов 28 - 29 июля 2024 г

II тур онлайн регистрация с 30 по 07 августа 2024 г Вступительные испытания 8 августа 2024 г. Рекомендованы к зачислению /списки/ 9 августа 2024 г. Подтверждения абитуриентов 10-12 августа 2024 г.

III тур онлайн регистрация с 13 по 20 августа 2024 г

Вступительные испытания 21 августа 2024г. Рекомендованы к зачислению /списки/ 22 августа 2024 г. Подтверждения абитуриентов 23 - 25 августа 2024 г.

IV тур был проведен дополнительно, на основании приказа МОиН КР № 1318/1 от 26 августа 2024 г.

онлайн регистрация 26 по 28 августа 2024 г.

Вступительные испытания 21 августа 2024г. Рекомендованы к зачислению /списки/ 28-29 августа 2024 г.

Подтверждения абитуриентов 29 - 30 августа 2024 г.

Вступительные испытания организованы и проведены в реальном режиме по профилирующему предмету для конкретных специальностей:

«Акушерское дело», «Сестринское дело», «Профилактическая стоматология» - биология;

«Лабораторная диагностика», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология ортопедическая» и «Фармация» - химия.

Для проведения тестирования подготовлены тестовые задания по химии и биологии на двух языках: государственном и официальном.

Вступительные испытания проведены в учебном корпусе ЖАМК, где были подготовлены 4 класса и 2 лекционных зала. Во время проведения

тестирования соблюдены санитарно-гигиенические нормы. Абитуриенты, не подтвердившие желание обучаться в ЖАМК на портале, выбывают из конкурса. Место считается вакантным и на него в следующем туре объявляется конкурс. Прием и оформление документов абитуриентов на дневное отделение ведётся посредством сети Интернет с помощью Автоматизированной информационной системы <https://2020.edu.gov.kg/zpuz/>. Для участия в конкурсе на поступление в ЖАМК абитуриент должен подать заявку на сайте <https://2020.edu.gov.kg/zpuz/>, прикрепив в электронном виде следующие документы - документ, удостоверяющей его личность и гражданство /паспорт/, - аттестат об общем, среднем образовании(11 классов) и приложение к нему; - диплом о высшем или среднем профессиональном образовании с приложениями; - документы, подтверждающие особые права или льготы при поступлении (статус сироты – свидетельство о рождении, свидетельства о смерти родителей; инвалидность - справка ВКК об инвалидности или пенсионная книжка)

Председатель приемной комиссии, ответственный секретарь и члены приёмной комиссии получают доступ к личным кабинетам в информационную систему <https://2020.edu.gov.kg>. Отбор и зачисление абитуриентов проводится в три тура.

В каждом туре абитуриент имеет право зарегистрироваться на одну специальность по бюджету и одну специальность по контракту (по выбору).

Абитуриент имеет право зарегистрироваться на форму обучения – бюджет или контракт по одной специальности. Конкурс по медицинским специальностям проводится по сумме баллов, полученных абитуриентом при сдаче вступительных испытаний, проводимых ЖАМК в традиционном режиме, средних оценок аттестата и оценки по профилирующему предмету.

Для определения общего балла суммируется средняя оценка Документа об образовании, оценка профилирующего предмета и результаты вступительных испытаний. Соответственно, чем выше общий балл, тем выше рейтинг абитуриента в ранжированном списке абитуриентов, рекомендованных к зачислению. Ранжированные списки абитуриентов обновляются в автоматизированной информационной системе в онлайн режиме. Если абитуриент не зачислен в число студентов в I-м туре, он имеет право на регистрацию во II-м туре на эту или другую специальность при наличии вакантных мест.

Апелляции рассматриваются в день объявления результатов. В 2024 и 2025 г. обращений в апелляционную комиссию не было.

Информация о прозрачности и последовательности применения правил приема студентов, характеристика каждой специальности и правила тестирования, размещена на сайте ЖАМК.

Информация, необходимая для абитуриентов выложена на двух языках (государственном и официальном) на сайте ЖАМК www.jamk.kg, а также размещена на информационном стенде в учебном корпусе. В ЖАМК на любую специальность принимаются граждане Кыргызской Республики, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно и временно проживающие на территории Кыргызской Республики, имеющие общее среднее (на базе 11 класса) образование. Иностранцы должны предъявить в приемную комиссию документ об образовании, эквивалентный государственному документу о среднем общем образовании Кыргызской Республики.

Перечень подтверждающих документов:

[Приложение №85 копия правила приема на 2024-2025 г](#)

[Приложение №86 копия приказов МЗ о плане приема на 2024-2025 г](#)

[Приложение №87 копия приказа о зачислении на 2024-2025 г](#)

2.2. Помощь обучающимся (студентом) в формировании образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте

Полную и своевременную информацию и консультацию о программе академической мобильности, карьерных возможностях и дальнейшем обучении в высших учебных заведениях о выбранной образовательной траектории, студенты получают от:

- зам.директора УР

-преподавателей дисциплин на вводном занятии

-зав практикой во время прохождения производственных и пред квалификационных практик

- куратора группы

Выпускник, окончивший ЖАМК, при поступлении на медицинские специальности ВУЗов, обучается с первого курса. Активно развивается академическая мобильность. Студент второго года обучения имеет возможность проучиться один семестр в любом медицинском колледже Кыргызской Республики. На данный момент заключены договора по академической мобильности студентов и преподавателей с медицинскими колледжами КР.

В рамках академической мобильности:

[Приложение №88 Положение об акад.мобильности](#)

Зав практикой собирает сведения об имеющихся вакантных местах в организациях здравоохранения и передает сведениями зам.директору по УР, студентам.

18.11.2024 г. в ЖАМК проведена ярмарка вакансий с приглашением руководителей организаций здравоохранения г.Бишкек, Жалал-Абадской области Студенты выпускных групп с интересом выслушали стейкхолдеров и получили исчерпывающие ответы на свои вопросы. По окончании обучения многие выпускники были сразу трудоустроены.

[Приложение №89 копии договоров о сотрудничестве](#)

[Приложение №90 папка с письмами о вакансиях, фото-материалы ярмарки вакансий.](#)

В ЖАМК осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Сбором информации мониторинга и её анализом занимаются заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, зам.директора по практическому обучению, отдел качества образования. Система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур (промежуточный и итоговый контроль, срез знаний, аттестация по практике обучающихся), обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, итоговый контроль и аттестация,

мониторинговые исследования, посещения учебных занятий и результаты проведенных срезов знаний. Итоговый контроль зимней и летней сессии проводится через систему Ебилим. С целью оценки качества освоения образовательных программ с обучающимися проводится промежуточная аттестация.

Формы проведения промежуточной аттестации являются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль;
- аттестация учебно-производственной практики

Студенты, успешно выполнившие учебный план и получившие итоговые зачетные оценки по всем дисциплинам, приказом директора переводятся на следующий курс.

С неуспевающими студентами проводятся следующие мероприятия:

- работа над всесторонним повышением эффективности каждого занятия;
- работа над формированием познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- индивидуальный подход к студенту;
- усиление работы с родителями;
- привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за обучение.

Студентам, имеющим отличные оценки, назначается стипендия в размере 720 с.

[Приложение №91 Постановление Правительства «О назначении стипендий»](#)

[Приложение №92 выписка приказа о назначении стипендии;](#)

2.3.Объективное признание квалификаций, периодов обучения предшествующего образования

Для достижения и результатов обучения и способствования его академической мобильности. Объективное признание квалификаций и периодов обучения предшествующего образования для достижения обучающимися ожидаемых результатов обучения проводится на основании

«Положения о порядке перевода, восстановления, отчисления и предоставления академических отпусков», утвержденного Постановлением Правительства КР от 4 июля 2012 № 470. Приказом директора в начале учебного года организуется состав восстановительной комиссии. Члены комиссии два раза в год (августе и январе) рассматривают поступившие заявления, прилагаемые к ним документы, а также проводят собеседование с каждым студентом и срез знаний. На основании решения комиссии администрацией ЖАМК издается приказ о восстановлении из академического отпуска, восстановлении ранее отчисленных студентов и зачислении в число студентов переводом из других медицинских колледжей. Зам.директор по УР на основании академической справки выявляет разницу по дисциплинам. Все зачисленные и восстановленные студенты вводятся в систему Е-билим.

[Приложение №93 копия ППК № 470 от 04.7.2012 г “О порядке перевода и восстановлении студентов в средних профессиональных учебных заведениях”](#)

[Приложение №94 копия приказа о восстановлении.](#)

Обеспечение образовательной организацией студентов, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также содержание и статус полученного образования, и свидетельство его завершения;

По итогам аккредитации на основании приказа №020/1аОбщественный фонд Независимое аккредитационное агенство «БИЛИМ – СТАНДАРТ») ЖАМК получен Сертификат №VI200000058, регистрационный №002, от 15 мая 2020г., который подтверждает статус ЖАМК, как среднего профессионального учебного заведения с правом реализации программ среднего профессионального образования и присвоения квалификации по специальностям подготовки с выдачей диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца. В соответствии с Законом КР «Об образовании», итоговая государственная аттестация выпускников, завершающая обучение по программе среднего профессионального образования является обязательной. Полный курс обучения завершается

выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Выпускникам ЖАМК 2024 г. по всем специальностям присвоены соответствующие квалификации **и выданы дипломы** государственного образца о среднем профессиональном образовании (представительная часть, сертификат и оценочный лист).

[Приложение №95 ППКР № 470 «Об Итоговой Государственной Аттестации»](#)

[Приложение №96 копия приказа о присвоении квалификации.](#)

Аккредитационный Стандарт 4. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся направлены на адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям студентов. Образовательные программы

должны обеспечивать эффективную обратную связь, прозрачные оценочные процедуры, анализировать причины отсева, учитывать разнообразие обучающихся и поддерживать их академическую и профессиональную мобильность. Важное место отводится личностно-ориентированному подходу, который предполагает создание индивидуальных траекторий обучения и поддержку личностного развития студентов.

4.1. Личностно-ориентированное обучение

Образовательная программа строится на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечивая каждому студенту возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории

Личностно-ориентированный подход в образовании направлен на создание условий, при которых обучающийся становится активным участником образовательного процесса, а его индивидуальные особенности, интересы и потребности учитываются при построении учебной деятельности.

Личностно-ориентированный подход способствует развитию внутренней мотивации у студентов, помогает им выявить и развить свои сильные стороны, ориентируясь на собственные цели и желания. В таком подходе важны открытые формы общения и взаимодействия, в которых не только преподаватель передает знания, но и студент участвует в процессе обмена опытом, обсуждения и со-творчества.

Эмоциональный отклик студента, его интерес и вовлеченность в учебный процесс становятся важными показателями эффективности обучения.

Это способствует развитию креативности, самостоятельности и лидерских качеств у студентов и компетентности подхода непрерывному развитию личности обучаемых

Таким образом, личностно-ориентированный подход способствует созданию образовательных программ, позволяющих студентам выбирать индивидуальные траектории обучения, что повышает их мотивацию и эффективность образовательного процесса.

Программа учитывает личные цели, интересы и потребности студентов, что способствует их личностному и профессиональному росту на основании разработки моделей, позволяющих студентам формировать свои образовательные пути с учетом личных предпочтений и требований и повышению их конкурентоспособности на рынке труда. Студенты выбирают курсы и дисциплины на основе своих целей и предпочтений, что позволяет им накапливать знания и опыт, соответствующий их будущей профессии или личным интересам

Поддерживается активное взаимодействия студентов с преподавателями и кураторами для создания комфортной и поддерживающей образовательной среды

Активное взаимодействие между студентами, преподавателями и кураторами играет ключевую роль в создании комфортной и поддерживающей образовательной среды. Такое взаимодействие способствует не только эффективному усвоению знаний, но и личностному развитию студентов.

Продуктивное взаимодействие между преподавателями и студентами имеет важное значение для эффективного обучения и развития студентов. Оно обогащает образовательный процесс, стимулирует активное участие студентов в жизни университета и способствует их личностному росту.

Методы активного взаимодействия:

-Интерактивное обучение: основано на межличностных взаимодействиях субъектов, направленных на обеспечение их само- и взаимо-активности в решении учебно-познавательных, коммуникативно-развивающих и социально-ориентационных задач.

-Инновационные методы работы кураторов: включают системную кураторскую работу со студенческой группой и проведение воспитательных мероприятий, направленных на сплочение коллектива и поддержку каждого студента.

-Использование информационно-образовательной среды: позволяет осуществлять эффективное взаимодействие студентов и преподавателей, а также самоорганизацию образовательной деятельности.

Для улучшения взаимодействия между преподавателями и студентами необходимо:

-Развитие коммуникативных навыков преподавателей: эффективное педагогическое общение способствует лучшему взаимопониманию и повышает качество обучения.

-Внедрение активных и интерактивных методов обучения: использование таких методов повышает вовлеченность студентов и способствует более глубокому усвоению материала.

-Создание благоприятной психологической атмосферы: поддерживающая среда способствует открытости и готовности студентов к взаимодействию.

Таким образом, активное и продуктивное взаимодействие между студентами, преподавателями и кураторами является фундаментом для создания комфортной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию студентов.

В ЖАМК преподавателями по дисциплинам разрабатываются СИЛЛАБУС для студентов

Преимущества внедрения ИУП

-Повышение мотивации студентов: возможность выбирать дисциплины по интересам способствует более глубокому вовлечению в учебный процесс.

-Гибкость обучения: студенты могут адаптировать своё образование под изменяющиеся карьерные цели и рыночные требования.

-Развитие ответственности: самостоятельное планирование обучения способствует развитию навыков самоорганизации и принятия решений.

Назначения кураторов или наставников для каждого студента, который помогает в создании и реализации индивидуальных образовательных траектории играет ключевую роль в формировании и реализации образовательных программ. В ЖАМК активно внедряются такие практики, направленные на поддержку студентов в их академическом и личностном развитии.

Роль кураторов и наставника:

Кураторы и наставники оказывают студентам всестороннюю поддержку, включая:

-Академическое консультирование: помощь в выборе учебных дисциплин, составлении индивидуальных учебных планов и адаптации к учебному процессу.

-Психологическая поддержка: содействие в решении личных и социальных проблем, возникающих в период обучения.

-Координация вне-учебной деятельности: организация мероприятий, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств студентов.

4.2.Использование регулярной обратной связи с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий

Регулярное проведения сессии обратной связи направленных на адаптацию учебного процесса под индивидуальные потребности студентов

В ЖАМК проводимые регулярные сессии обратной связи являются важным инструментом для адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности студентов. Они способствуют повышению качества образования и удовлетворенности обучающихся.

Значение обратной связи в образовательном процессе

Обратная связь необходима не только педагогу, но и студенту; одному — для понимания учебного материала, другому — для коррекции . Обратная связь, которая служит для самостоятельной коррекции студентов, результатов и характера их умственной деятельности, называется внутренней. Если же это воздействие осуществляется посредством тех же управляющих устройств, которые ведут процесс обучения (или педагогом), то такая обратная связь называется внешней.

Методы проведения сессий обратной связи

Индивидуальные консультации: позволяют преподавателю и студенту обсудить успехи, определить сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения.

Групповые обсуждения: стимулируют обмен опытом между студентами и позволяют выявить общие трудности в обучении.

Онлайн-опросы и анкеты: предоставляют возможность собрать анонимные отзывы студентов о курсе, методах преподавания и учебных материалах.

Адаптация учебного процесса: позволяет преподавателям корректировать содержание и методы обучения в соответствии с потребностями студентов.

Повышение мотивации студентов: студенты ощущают поддержку и внимание к их индивидуальным потребностям, что способствует их вовлеченности в учебный процесс.

Развитие навыков саморефлексии: регулярное обратное отношение.

Таким образом, систематическое проведение сессий обратной связи является неотъемлемой частью эффективного образовательного процесса, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого студента.

В ЖАМК образовательные программы всё больше ориентируются на индивидуальные потребности и цели студентов, применяя разные подходы и технологии. Вот основные способы, которыми это реализуется:

Модульное обучение

В ЖАМК рабочие программы в течение семестра в зависимости от количества часов преподаватели по специальностям делят учебный материал на 2 модуля. Каждый модуль представляет собой завершённый фрагмент знаний.

Онлайн обучения вводится в ЖАМК при чрезвычайных ситуациях.

Обратная связь со студентами осуществляется посредством E -
BILIM, WHATSAPP, телеграмм, фейсбук или во время занятия

В ЖАМК поддержка студентов в создании и реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) включает несколько механизмов:

1. Консультационная поддержка:

-Наставники (тьюторы) – в ЖАМК по дисциплинам наставники помогают студентам выбирать дисциплины, определять образовательные цели и корректировать траекторию.

-Кураторы – сопровождают студентов в процессе обучения, помогая адаптироваться и решать организационные вопросы.

-Психологическая служба – поддержка в случае эмоциональных и мотивационных трудностей.

2. Цифровые сервисы и платформы

-Личный кабинет студента в e-BILIM доступна к расписанию, выбору курсов и планированию траектории.

-В e-BILIM есть онлайн-библиотека, которая доступна всем студентам

3. Финансовая поддержка

-Стипендии выплачиваются отличникам учебы и социальные стипендии - малоимущим и студентам круглым сиротам.

Эти механизмы позволяют студенту гибко строить свою образовательную траекторию, сочетая академическое обучение, профессиональную практику и личностное развитие.

В ЖАМК элективные дисциплины выбирают студенты всех курсов

Студенты имеют возможность выбирать элективные (дополнительные) дисциплины, которые соответствуют их интересам и карьерным устремлениям. Это позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории и углубленно изучать выбранные области знаний.

Индивидуальные консультации с преподавателями

Регулярные встречи с преподавателями и академическими советниками помогают студентам корректировать свои учебные планы в соответствии с изменяющимися интересами и целями. Такие консультации способствуют более осознанному подходу к выбору дисциплин и планированию академической нагрузки.

[Приложение №97 Примеры индивидуальных учебных планов](#)

[Приложение №98 Силлабус по семестрам](#)

[Приложение №99 Портфолио студентов](#)

[Приложение №100 В классных журналах группы кураторы по семестрам вносят отчеты сессии](#)

Использования регулярной обратной связи с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологии

Образовательные программы предусматривают регулярный сбор обратной связи от студентов о качестве преподавателей, используемых методах и технологиях

Результаты обратной связи от студентов тщательно анализируются и используются для корректировки и совершенствования педагогических подходов. Это способствует повышению качества образования и удовлетворенности студентов учебным процессом.

1.Разработка рекомендаций: На основе анализа формулируются конкретные рекомендации по изменению педагогических подходов, внедрению новых методов и технологий обучения.

2.Внедрение изменений: Преподаватели и администрация образовательного учреждения реализуют предложенные улучшения в учебном процессе.

3.Оценка эффективности: После внедрения изменений проводится повторная оценка для определения их влияния на качество обучения и удовлетворенность студентов.

Таким образом, систематический подход к сбору и анализу обратной связи от студентов является ключевым элементом в процессе постоянного совершенствования образовательного процесса.

Внесение изменений в учебный процесс происходит с учетом мнений студентов, что способствует повышению их удовлетворенности

Учет мнений студентов при внесении изменений в учебный процесс играет ключевую роль в повышении их удовлетворенности обучением.

Исследования показывают, что активное участие студентов в оценке образовательного процесса способствует выявлению сильных и слабых сторон обучения, что позволяет целенаправленно улучшать качество образования.

Преимущества учета мнений студентов:

Повышение качества преподавания: Обратная связь от студентов помогает преподавателям корректировать свои методы и подходы, делая их более эффективными и соответствующими потребностям обучающихся.

Адаптация учебных материалов: Учитывая отзывы студентов, можно обновлять и совершенствовать учебные материалы, обеспечивая их актуальность и соответствие современным требованиям.

Улучшение организационных аспектов: Мнения студентов позволяют выявлять и устранять недостатки в организации учебного процесса, что способствует созданию более комфортных условий для обучения.

Таким образом, систематический сбор и анализ мнений студентов позволяют образовательным учреждениям оперативно реагировать на возникающие

проблемы и внедрять изменения, направленные на повышение качества образования и удовлетворенности студентов.

Проведения анкетирования и опросов студентов после завершения каждого учебного модуля и семестра.

В ЖАМК после завершения каждого учебного модуля и семестра проводится анкетирование по дисциплинам для оценки и повышения качества образовательного процесса. Сбор обратной связи от студентов позволяет выявлять сильные и слабые стороны преподавания, содержания курсов и организации обучения, что способствует их совершенствованию.

Преимущества регулярного анкетирования студентов:

-Оценка качества преподавания: Студенты могут предоставить объективную информацию о работе преподавателей, их методах и подходах к обучению.

-Анализ учебных материалов: Отзывы студентов помогают определить, насколько учебные материалы соответствуют их ожиданиям и потребностям, а также выявить области для улучшения.

-Улучшение организационных аспектов: Анкетирование позволяет выявить проблемы в расписании, нагрузке и других организационных моментах, влияющих на учебный процесс.

Процедура анкетирования предназначена для:

1.Определение целей: Четко сформулируйте, какую информацию вы хотите получить от студентов.

2.Разработка анкеты: Составьте вопросы, охватывающие различные аспекты учебного процесса, включая качество преподавания, содержание курса и организацию обучения.

3.Анонимность: Обеспечьте конфиденциальность ответов студентов, чтобы они могли свободно выражать свое мнение.

4.Анализ данных: Собранные данные следует тщательно анализировать для выявления тенденций и областей, требующих улучшения.

5.Внедрение изменений: На основе полученных данных разработайте и реализуйте меры по улучшению образовательного процесса.

В ЖАМК использование цифровых платформ для сбора и анализа обратной связи от студентов значительно повышает эффективность образовательного

процесса, позволяя оперативно реагировать на их потребности и улучшать качество обучения.

Преимущества использования цифровых платформ:

Эффективный сбор данных: Цифровые платформы позволяют быстро и удобно собирать обратную связь от студентов посредством онлайн-опросов, анкет и тестов.

Анализ и визуализация: Собранные данные могут быть автоматически обработаны и представлены в виде графиков и отчетов, что облегчает их интерпретацию и принятие решений.

Персонализация обучения: Анализ обратной связи помогает адаптировать учебные материалы и методы преподавания под индивидуальные потребности студентов, повышая их мотивацию и успеваемость.

Интерактивные интернет-ресурсы: Платформы, позволяющие организовывать синхронную и асинхронную обратную связь через электронные доски, онлайн-тесты и веб-конференции.

Таким образом, использование цифровых платформ для сбора и анализа обратной связи является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, направленного на постоянное совершенствование и удовлетворение потребностей обучающихся.

Обратная связь от студентов играет ключевую роль в совершенствовании образовательного процесса.

На основе их отзывов и предложений в учебные планы и методики преподавания могут быть внесены следующие изменения:

1. Корректировка содержания курсов:

Актуализация материалов: Введение в программы современных тем и исключение устаревших разделов.

Углубление изучения сложных тем: Предоставление дополнительных ресурсов и времени для освоения трудных для понимания разделов.

2. Изменение методов преподавания:

Внедрение интерактивных технологий: Использование работа в малых подгруппах, дискуссий и кейс-стадий для повышения вовлеченности студентов.

Применение личностно-ориентированных подходов: Адаптация методов обучения под индивидуальные потребности и особенности студентов.

Улучшение системы оценки:

Введение формативного оценивания: Регулярная оценка прогресса студентов с предоставлением конструктивной обратной связи для их развития.

Прозрачность критериев оценки: Четкое разъяснение требований и стандартов, по которым оцениваются работы студентов.

Из этого следует, что систематический учет мнений студентов способствует повышению качества образования и удовлетворенности обучающихся.

Частота сбора обратной связи от студентов варьируется в зависимости от практик и целей конкретного образовательного учреждения. Наиболее распространенные подходы включают:

В конце учебного курса или семестра: Традиционно обратная связь собирается по завершении курса или семестра, что позволяет оценить общий опыт студентов и внести изменения для будущих потоков.

В середине курса: Сбор обратной связи в середине курса дает возможность оперативно реагировать на замечания студентов и корректировать учебный процесс для текущей группы. Это позволяет улучшить качество обучения без ожидания завершения курса.

Регулярно на протяжении всего курса: мед.колледж практикует постоянный сбор обратной связи, что обеспечивает непрерывный мониторинг и возможность своевременного реагирования на возникающие проблемы.

Выбор частоты и методов сбора обратной связи зависит от целей, ресурсов и особенностей образовательного процесса в конкретном учреждении.

Для анализа обратной связи от студентов используются различные инструменты и методы, направленные на сбор, обработку и интерпретацию данных с целью улучшения образовательного процесса. Основные из них включают:

.

1. Платформы для проведения опросов и анкетирования:

SurveyMonkey: Один из популярных сервисов для создания онлайн-опросов и сбора обратной связи.

Анкетолог: Российская платформа, предоставляющая инструменты для разработки анкет и анализа полученных данных.

Questionstar: Инструмент для проведения опросов с расширенными аналитическими возможностями.

Выбор конкретного инструмента зависит от целей анализа, объема данных и специфики образовательного учреждения. Комплексное использование нескольких инструментов позволяет получить более точные и объективные результаты для принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

В ЖАМК обратная связь от студентов играет ключевую роль в совершенствовании образовательных программ. На основе полученных отзывов в учебный процесс могут быть внесены следующие изменения:

Таким образом, систематический учет мнений студентов способствует повышению качества образования и удовлетворенности обучающихся.

[Приложение №101 Анкетирования студентов](#)

[Приложение №102 Комитет по борьбе с коррупцией Мурзакматова М прилагает анкетирования студентов](#)

4.3.Доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания.

Критерии оценивания представляют собой объективные показатели, отражающие степень освоения студентами знаний, умений и компетенций. Они разрабатываются на основе образовательных стандартов и включают:

Предметные результаты: Оценка знаний и навыков в конкретной дисциплине.

Мета-предметные результаты: Способность применять знания в различных ситуациях, умение решать проблемы и работать с информацией.

Личностные результаты: Формирование ценностных ориентиров, мотивации и личностного роста

.Виды контроля:

Для мониторинга и оценки учебных достижений используются различные формы контроля:

Текущий контроль: Регулярная проверка знаний в ходе учебного процесса через тесты, опросы и практические задания.

Промежуточный контроль: Оценка знаний по завершении определенного раздела или модуля

Итоговый контроль: Оценка общего уровня освоения дисциплины или программы в конце учебного семестра проводится тестированием

Студенты проинформированы о процедурах оценивание , что способствует их доверию к процессу оценивания.

1. Доступность информации:

-Публикация регламентирующих документов: Правила проведения экзаменов, критерии оценивания и процедуры апелляции размещаются на официальных сайтах колледжа по программе e-BILIM

-Информационные материалы: В медицинском колледже кураторами группы доводится до каждого студента информация

2. Ознакомление студентов:

-Ориентационные мероприятия: На начальном этапе обучения проводятся вводные сессии, где студентов знакомят с правилами оценивания и возможностями апелляции.

-Объявления и рассылки: Через электронную почту или внутренние системы оповещения студенты получают актуальную информацию о процедурах оценивания и апелляции.

-Обратная связь: Студенты имеют возможность задать вопросы и получить ответы от преподавателей или административного персонала по интересующим их аспектам оценивания.

Таким образом, прозрачность процедур оценивания и апелляции, а также доступность информации о них способствуют повышению доверия студентов к системе оценки и стимулируют их академическую активность.

Образовательные программы обеспечивают равенство возможностей при оценивании для всех студентов, учитывая их индивидуальные особенности.

Образовательные программы стремятся обеспечить равенство возможностей при оценивании для всех студентов, учитывая их индивидуальные особенности. Это достигается посредством следующих подходов:

1. Индивидуальный подход в оценивании:

Учет особенностей студентов: Преподаватели дисциплин адаптируют методы и формы оценивания в зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, что позволяет объективно оценивать достижения каждого студента.

2. Дифференцированные задания:

Разнообразие форм контроля: Предоставление студентам различных типов заданий (тесты, задачи, кроссворды) с учетом их способностей и предпочтений способствует более точной оценке их знаний и навыков.

3. Прозрачность и объективность:

Четкие критерии оценивания: при оценивании по дисциплинам выработана положение, система оценивания знания студентов. Положения рассмотрена на педсовете

Примеры:

Публикация критериев оценивание проводится на официальном сайте образовательного учреждения и в учебно- методических материалах.

Публикация критериев оценивания в ЖАМК размещается на сайтах колледжа по программе e-BILIM

Публикация критериев оценивания на официальном сайте и в учебно- методических материалах является неотъемлемой частью открытости образовательного процесса и способствует повышению качества образования.

Проведение информационных сессий и консультации для студентов, разъясняющих процесс оценивания.

В ЖАМК проведение информационных сессий и консультаций для студентов, разъясняющих процесс оценивания, является важным аспектом обеспечения прозрачности и доверия в образовательном процессе.

<https://jamk.kg>

Основные формы информирования студентов:

1. Консультации:

Индивидуальные консультации: Студенты имеют возможность обратиться к преподавателям или кураторам за разъяснениями по вопросам оценивания .

Групповые консультации: Проводятся встречи с группами студентов для обсуждения общих вопросов, связанных с процедурами оценивания.

Примеры адаптации оценочных процедур для студентов с особыми образовательными потребностями

В ЖАМК адаптация оценочных процедур для студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) направлена на создание условий, позволяющих объективно оценивать их знания и навыки, учитывая индивидуальные особенности. Примеры таких адаптаций включают:

Дифференцированные оценочные материалы:

Вариативность заданий: Предоставление различных типов заданий и тестов, соответствующих возможностям студентов с ООП, позволяет объективно оценить их знания и навыки.

2. Гибкие формы контроля:

Альтернативные методы: Использование устных опросов или портфолио вместо стандартных письменных экзаменов .

3. Специальные условия проведения экзаменов:

Продление времени: Предоставление дополнительного времени на выполнение экзаменационных заданий.

Технические средства: Использование вспомогательных технологий, таких как увеличенные шрифты или экранные лупы, для студентов с нарушениями зрения.

4. Оценка динамики прогресса:

Процессуальное оценивание: Фокусировка на индивидуальном прогрессе студента, а не только на конечном результате, позволяет учитывать их личные достижения и развитие.

Эти подходы способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, обеспечивая равные возможности для всех студентов.

Насколько доступны и понятны студентам критерии и методы оценивания?

В системе e-VILIM доступны и понятны критерии и методы оценивания для студентов.

Прозрачность процесса оценивания – Студенты должны понимать, какие показатели влияют на итоговую оценку, как они соотносятся с балльной системой и какие ошибки приводят к снижению баллов.

Доступность информации – Важно, чтобы критерии и методы оценивания были легко доступны: в учебной программе, на платформе электронного обучения или в раздаточных материалах.

Обсуждение и разъяснение – Полезно разбирать критерии на первых занятиях или перед сдачей работы, чтобы у студентов не оставалось вопросов.

Обратная связь – Если студент получает комментарии к своим работам с объяснением оценок, это делает критерии более понятными и мотивирует на улучшение.

Гибкость и адаптивность – Иногда студенты могут предложить уточнения или изменения критериев, если они кажутся им неполными или не соответствующими реальным требованиям.

:

В ЖАМК итоговые контроли сессии сдаются студентами на компьютерах, что обеспечивает равенство возможностей процессе оценивания.

1. Прозрачность и четкость критериев

Критерии оценивания заранее доводятся до сведения студентов и разъясняются на занятиях.

Студентам предоставляются примеры работ с разбором ошибок и способов улучшения.

2. Разнообразие методов оценивания

Применяются различные формы проверки знаний (тесты)

Возможность выбора формата сдачи (например, очно или онлайн).

3. Исключение дискриминации

Преподаватели проходят обучение по вопросам инклюзии и академической этики.

Оценивание проводится анонимно (где возможно) или с использованием кодирования работ.

Ведется контроль за объективностью оценок со стороны учебного заведения.

[Приложение №103 Положения о системе оценивания знания студентов](#)

4.4. Регулярный анализ причин отсева обучающихся и меры по повышению их успеваемости и закреплению.

Образовательные программы проводят регулярный анализ причин отсева студентов, включая академические, социальные и личные факторы

1.Академические причины

Сложность учебного материала

Недостаточная подготовка к обучению

Проблемы с методами преподавания

Низкая мотивация к учебе

2.Социальные причины

Отсутствие чувства принадлежности к студенческому сообществу

Конфликты с однокурсниками или преподавателями

Недостаток поддержки со стороны семьи или друзей

3.Личные причины

Финансовые трудности

Проблемы со здоровьем

Личностные кризисы (стресс, депрессия, выгорание) студентов.

Эти меры можно разделить на несколько ключевых направлений:

1. Социальная и психологическая поддержка

Психологическая помощь – бесплатные консультации психологов, курсы по управлению стрессом.

Кураторская поддержка – индивидуальная работа с «группами риска», сопровождение студентов с низкой мотивацией.

2. Финансовая поддержка

Стипендии – финансовая помощь студентам из социально уязвимых слоев населения.

3. Улучшение образовательной среды

Современные методы преподавания – использование интерактивных технологий

Цифровизация обучения – доступ к онлайн-курсам, цифровым платформам для учебы.

Обратная связь от студентов – регулярные опросы, корректировка учебных программ на основе отзывов.

Программы поддержки студентов включают дополнительные занятия, консультации, психологическую помощь и другие виды поддержки

Примеры реализации:

В ЖАМК систематический сбор данных о причинах отсева студентов через опросы и интервью является важной частью анализа и разработки мер по удержанию студентов и повышению их успеваемости. Этот процесс помогает выявить основные проблемы и факторы, влияющие на решение студентов оставить учебное заведение. Вот как это может быть организовано:

1. Опросы студентов

В ЖАМК опросы студентов проводятся регулярно (например, в середине и в конце семестра) или в случае, если студент решает покинуть учебное заведение. Вопросы могут охватывать следующие темы:

-Академические трудности – сложности в усвоении материала, недостаток времени для подготовки, проблемы с преподаванием.

-Социальные факторы – недостаток поддержки со стороны сокурсников, одиночество, проблемы с адаптацией в студенческом коллективе.

-Личные и финансовые причины – проблемы со здоровьем, нехватка средств, трудности с балансом между учебой и личной жизнью.

-Психологическое состояние – стресс, выгорание, депрессия, проблемы с мотивацией.

2. Анализ собранных данных

После сбора информации важно провести ее анализ:

-Статистический анализ — выявление тенденций и закономерностей.

-Категоризация причин — выделение основных категорий факторов (академические, социальные, личные и другие).

-Сравнение данных — анализ изменений во времени, чтобы понять, какие меры были эффективными и какие нужно улучшить.

3. Применение результатов анализа

Полученные данные используются для:

-Разработки новых мер поддержки студентов.

-Корректировки учебных программ и методов преподавания.

-Оптимизации психологической и социальной помощи.

-Усовершенствования системы адаптации студентов.

Внедрения программ поддержки студентов, находящихся в зоне риска, таких как дополнительные занятия и индивидуальные консультации
Внедрение программ поддержки студентов, находящихся в зоне риска, является эффективной стратегией для снижения уровня отсева и повышения успеваемости. Эти программы нацелены на предоставление индивидуальной помощи студентам, которые испытывают трудности в учебе, социальной адаптации или личной жизни. Вот основные элементы таких программ:

1. Индивидуальные консультации

-Академические консультации:

Предоставление помощи студентам, испытывающим трудности с усвоением материала. Преподаватели проводят индивидуальные встречи, чтобы разобрать сложные вопросы и темы, предложить дополнительные источники для самостоятельного обучения.

-Психологические консультации:

Работа с мотивацией студентов, помощь в развитии навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

2. Развитие студенческого сообщества и социальной поддержки

-Социальные мероприятия:

Проведение студенческих мероприятий, которые помогают укрепить социальные связи между студентами, снизить уровень стресса и улучшить атмосферу в учебном заведении.

3.Адаптационные программы для первокурсников

-Введение в учебный процесс:

Для студентов, которые только начинают обучение, можно проводить курсы адаптации, чтобы помочь им легче войти в учебный процесс и наладить контакт с преподавателями и однокурсниками.

4. Мониторинг и оценка эффективности программ

Регулярная обратная связь с участниками программ, чтобы отслеживать их прогресс и корректировать подходы в случае необходимости. Это может включать в себя опросы студентов, анализ успеваемости и уровня вовлеченности.

Примеры успешных мер, которые помогли снизить уровень отсева и улучшить успеваемость студентов.

1. Дополнительные академические занятия и консультации

Пример: В ЖАМК была внедрена система дополнительных академических занятий для студентов с низкой успеваемостью.

Что было сделано: колледж предложил студентам дополнительные занятия по ключевым дисциплинам, где преподаватели детально объясняли сложные темы, а также проводились дополнительные семинары и консультации по подготовке к экзаменам.

Результат: Студенты, участвующие в этих занятиях, значительно улучшили свои академические результаты, и уровень отсева снизился, особенно среди студентов, которые ранее имели низкую успеваемость.

2. Психологическая и эмоциональная поддержка

Пример: В ЖАМК разработали комплексные программы психологической помощи для студентов, переживающих стресс и депрессию первокурсникам.

Что было сделано: Кураторы групп проводят беседы отдельно со студентом имеющим определенные трудности в адаптации студенческой жизни и освоения образовательных программ

Результат: Снижение уровня тревожности и депрессии среди студентов, улучшение их общей мотивации и уверенности в себе. Это поможет повысить успеваемость и снизить количество студентов, покидающих учебное заведение.

3. Интеграция онлайн-обучения и гибких форматов

Пример: ЖАМК в e-BILIM систему преподаватели по дисциплинам загружают материалы лекции, презентации для онлайн обучения студентов

Что было сделано: В учебный процесс были внедрены онлайн-курсы, доступные студентам для углубленного изучения, записи лекций, онлайн-обсуждения материалов, тесты и форумы.

Результат: Студенты стали более гибко подходить к обучению, что позволило им работать в своем ритме и значительно улучшить успеваемость. Это также повысило уровень удовлетворенности студентов учебным процессом.

3. Программы финансовой помощи

Пример: ЖАМК выплачиваются соц-стипендии студентам (малоимущим, инвалидам, круглым сиротам)

Что было сделано: ЖАМК предложили студентам соц-стипендии

Результат: Студенты, получившие финансовую помощь, смогли продолжить обучение без необходимости прерывать учебу из-за финансовых трудностей, что снизило уровень отсева и помогло им сосредоточиться на учебе.

4. Программы адаптации для первокурсников

Пример: ЖАМК для студентов, которые только начинают обучение со стороны кураторов проводят курсы адаптации, чтобы помочь им легче войти в учебный процесс и наладить контакт с преподавателями и однокурсниками.

Что было сделано: В начале учебного года ново поступившим студентам кураторы проводят кураторские часы по адаптации, на которых их обучали навыкам эффективного учебного процесса, управления временем и стрессом, знакомили с ресурсами ЖАМК

Результат: Эти программы значительно улучшили адаптацию первокурсников, что снизило уровень стресса и беспокойства, связанных с новым этапом в жизни, и улучшило их успеваемость.

Как проводится анализ причин отсева студентов?

Анализ причин отсева студентов — в ЖАМК анализ проводится с использованием различных методов сбора данных и анализа, включая академические, социальные и личные факторы.

1. Сбор данных:

Для анализа причин отсева собираются данные, которые могут включать:

Академическая успеваемость студентов: Изучаются результаты экзаменов, оценки по курсам, участие в семинарах и лабораторных работах. Сравнивается динамика успеваемости студентов с разными характеристиками.

Социальные и демографические данные: Оценка факторов, таких как возраст, пол, происхождение, семейное положение, уровень дохода, этническая принадлежность и другие демографические параметры, которые могут повлиять на отсеивание студентов.

Психологическое состояние студентов: Использование анкет, интервью и опросов для сбора данных о психоэмоциональном состоянии студентов, их уровне стресса, депрессии или тревожности.

2. Использование опросов и интервью

Зам директора по УР, зам директора по ПО и кураторы анализируют причин отсева — это опросы и интервью с самими студентами. Некоторые из методов:

Опросы студентов: Опросы с целью выявления факторов, которые приводят к уходу студентов, их причин отказа от учебы (например, сложности с учебным материалом, отсутствие мотивации, финансовые трудности или проблемы в личной жизни).

Интервью с отчисленными студентами: Проведение интервью с теми студентами, которые ушли из учебного заведения, чтобы понять их мотивы. Это может быть личное общение или анкеты, разработанные для оценки различных аспектов их решения.

3. Анализ факторов внешнего воздействия:

Финансовые трудности: Оценка того, насколько финансовые проблемы студентов влияют на их решение прекратить обучение.

Социальные проблемы: Оценка социальных аспектов, таких как семейные обязательства, проблемы со здоровьем или другие внешние факторы, которые могут влиять на студента и побудить его покинуть учебное заведение.

4. Результаты анализа:

После сбора данных и их анализа образовательные учреждения могут выявить несколько ключевых причин отсева студентов, таких как:

- Недостаточная академическая подготовка или сложность дисциплин.
- Проблемы с мотивацией или депрессия.
- Финансовые трудности или нехватка стипендий.
- Проблемы с социальной адаптацией.
- Недостаток поддержки со стороны преподавателей или администрации.

Какие меры принимаются для повышения успеваемости и закрепления студентов?

Для повышения успеваемости студентов и их закрепления в ЖАМК принимаются различные меры, направленные на улучшение их академических результатов, социальной и психологической поддержки, а также на создание условий для их долгосрочной успешной учебы. Вот несколько ключевых мер:

1. Академическая поддержка:

Дополнительные занятия и консультации: Введение дополнительных занятий или курсов для студентов с низкой успеваемостью по ключевым предметам. Эти занятия могут быть организованы в форме групповых или индивидуальных консультаций.

2. Психологическая поддержка:

Психологическое консультирование: ЖАМКа зам директора по воспитательной работе и кураторами предоставляют услуги психологической помощи для студентов, переживающих стресс, депрессию, тревогу или проблемы в личной жизни. Консультирование может быть индивидуальным.

3. Мотивация и вовлеченность

Мотивационные программы: Введение различных мотивационных программ, таких как конкурсы, награды, стипендии. Это стимулирует студентов работать более усердно и достигать лучших результатов.

Системы вовлеченности: Программы для вовлечения студентов в академическую жизнь, такие как участие в волонтерских проектах, конференциях и других мероприятиях, которые способствуют развитию их профессиональных и личных навыков.

4. Учет потребностей различных групп обучающихся и предоставления возможностей для формирования индивидуальных траектории обучения, академической мобильности и иных образовательных услуг

Программы поддерживают академическую мобильность и предоставляют другие образовательные услуги, такие как курсы, консультации и тренинги

Возможность формирования **индивидуальной образовательной траектории (ИОТ)** – это важный аспект современной системы образования. Она позволяет студентам:

-Выбирать курсы и дисциплины в зависимости от их интересов, способностей и карьерных целей.

-Формировать персонализированные учебные планы, комбинируя обязательные и элективные курсы.

-Проходить стажировки, практики и проекты, которые соответствуют их профессиональным амбициям.

Такая гибкость делает образование более осмысленным и мотивирующим для студентов, а также повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

В ЖАМК проведение **регулярных опросов и анкетирования студентов** – важный инструмент для повышения качества образования.

Это позволяет: **Выявлять потребности и ожидания студентов** в отношении содержания курсов, методик преподавания и учебных условий.

Адаптировать образовательные программы в соответствии с актуальными запросами студентов.

Оценивать уровень удовлетворенности студентов процессом обучения и выявлять проблемные зоны.

Повышать вовлеченность студентов в процесс принятия решений, делая их активными участниками образовательного процесса.

Такая обратная связь помогает образовательным учреждениям становиться более гибкими, адаптивными и ориентированными на потребности студентов.

Создание индивидуальных учебных планов и траектории, учитывающих особенности и интересы студентов

В ЖАМК по дисциплинам преподавателями разработаны **силлабусы для студентов**

Выбирать дисциплины и модули, соответствующие их профессиональным интересам **гибко регулировать темп обучения**, учитывая личные обстоятельства и возможности (например, совмещать учебу с работой или спортом).

Такая система делает образование более осмысленным, мотивирующим и адаптивным к современным требованиям рынка труда.

Организация программ академической мобильности, обменов и стажировок

В ЖАМК по программы академической мобильности, обменов и стажировок разработано положения об академической мобильности. Они позволяют студентам, преподавателям, расширять профессиональные и культурные горизонты, а также укреплять партнерские связи между медицинским колледжами и медицинскими учреждениями.

Основные этапы организации программ академической мобильности:

1. Определение целей и направлений:

- Определение целевой аудитории (студенты, преподаватели).
- Выбор направлений обмена (внутренний, международный).
- Определение ключевых образовательных и профессиональных целей.

2. Поиск партнеров и заключение соглашений:

- Выбор колледжей
- Подписание соглашений о сотрудничестве (между колледжами).

-Определение условий обмена (сроки, финансирование, академическое признание).

3. Разработка программ и условий участия:

-Определение критериев отбора участников.

-Разработка учебных планов, соответствующих требованиям СПО.

-Подготовка условий финансирования (стипендии, личные расходы).

-Организация проживания и логистики (общежития, визовая поддержка).

4. Проведение конкурсного отбора:

-Объявление набора участников.

-Проведение конкурсных процедур (заявки, интервью, тестирование).

-Формирование списка участников и резервных кандидатов.

5. Подготовка участников:

-Информационные сессии и ориентационные программы.

-Культурная адаптация и подготовка к жизни за границей.

-Языковая подготовка (при необходимости).

6. Реализация программы:

-Координация учебного процесса.

-Мониторинг выполнения академического плана.

-Поддержка участников в период их нахождения в принимающей организации.

7. Оценка и признание результатов:

-Оценка успеваемости.

-Академическое признание пройденных курсов и стажировок.

-Сбор отзывов и обратной связи.

8. Развитие программ и расширение сотрудничества:

- Анализ опыта и результатов программы.
- Оптимизация условий для будущих участников.
- Поиск новых партнеров и расширение направлений мобильности.

В ЖАМК образовательная программа учитывает потребности различных групп обучающихся с помощью следующих подходов:

2. Разнообразие форматов обучения

Очное обучение – выбор удобного формата.

Такие меры помогают учитывать потребности разных групп, делая образование доступным и эффективным.

В ЖАМК студентам предоставляется множество возможностей для формирования индивидуальной траектории обучения, включая:

1. Выбор учебных курсов и модулей

- Элективные дисциплины** – студенты могут выбирать предметы в дополнение к обязательной программе.
- Модульная система** – возможность сочетать курсы из разных областей знаний.

2. Гибкие форматы обучения

- Очное обучение** – выбор удобного формата.

3. Персонализированные образовательные маршруты

- Индивидуальные планы обучения**, составленные совместно с преподавателями и кураторами.
- Программы академической мобильности** – обучение в другом СПО.

Эти возможности помогают студентам выстраивать уникальную траекторию, ориентированную на их интересы, цели и будущую карьеру.

В ЖАМК академическая мобильность позволяет студентам обучаться в другом СПО.

1. Программы академической мобильности

Национальные и региональные программы

Двусторонние соглашения между мед.колледжами.

Программы обмена между мед.колледжами.

Перечень подтверждающих документов:

Результаты опросов студентов для выявления их потребности?

На основании договора между колледжами по академической мобильности и желания студента направляется для продолжения учебного процесса в другой колледж

Примеры индивидуальных учебных планов, программ академической мобильности и стажировок

Список студентов прилагается:

1. [Приложение №104 Приказ №109 50.09.2024 Талантбек к Жанылай Бишкек медколледж](#)
2. Приложение № Приказ №102 02.092024 Сартбаева Тынара Майлуу-суу медицинский колледж
3. Приказ №103 03.09.2024 Уланова Гулзат Кочкор –Ата мед колледж
4. Казакбаева Баянгуль приказ тот же Майлуу-суу
5. Приказ №120 26.09.2024 Усон к Каныкей Кочкор –Ата мед колледж
6. Приказ №32 04.03.2024 в наш колледж по академ мобильности из Нарын мед колледжа: - на отделения леч дело прибыли Уланов Актан, Адылбекова Медин, Алымбек у Улукбек, Бейшебаева Айчурок, Жалообек к Айданек, Суйдумгул к Мираида
7. Приказ № 24 1.02.2025 Жолдошева Аруке Кочкор –Ата мед колледж

4.6.Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости, выпуска обучающихся и трудоустройства.

В ЖАМК регулярно анализируют учебную нагрузку, уровень знаний и успеваемость студентов, а также оценивают их готовность к профессиональной деятельности.

1. Мониторинг учебной нагрузки студентов

Для контроля и оптимизации учебного процесса медицинском колледже используют:

2. Анализ количества кредитов (ECTS)

-Учет нагрузки на студента в каждом семестре.

-Оптимизация расписания и распределения предметов.

3.Опросы студентов

-Оценка сложности предметов и сбалансированности нагрузки.

-Выявление проблем с объемом самостоятельной работы.

4. Контроль посещаемости и вовлеченности

-Автоматизированные системы учета посещаемости.

-Анализ вовлеченности студентов в учебный процесс.

5. Мониторинг успеваемости студентов

Контроль уровня знаний включает:

Текущая аттестация (промежуточные экзамены, тесты)

-Регулярная оценка знаний в течение семестра.

-Анализ динамики успеваемости.

Финальные ИК:

-Определение уровня освоения программы.

-Подготовка рекомендаций для улучшения обучения.

Системы раннего предупреждения академических проблем

-Выявление студентов с риском академической задолженности.

-Введение программ поддержки (дополнительные занятия, наставничество).

6. Оценка уровня подготовки выпускников:

Для оценки качества подготовки выпускников используются:

Государственные междисциплинарные экзамены

-Итоговая государственная аттестация.

Опросы выпускников и работодателей

-Оценка удовлетворенности качеством образования.

-Анализ соответствия подготовки требованиям рынка труда.

7. Трудоустройство выпускников

-Мониторинг карьеры выпускников через 6–12 месяцев после выпуска.

-Сотрудничество с работодателями и обратная связь по компетенциям выпускников.

Ведется мониторинг трудоустройства выпускников для оценки эффективности программ и их соответствия требованиям рынка труда.

ЖАМК проводит мониторинг трудоустройства выпускников, чтобы оценить качество подготовки специалистов и соответствие образовательных программ требованиям рынка труда.

1. Цели мониторинга трудоустройства выпускников:

Оценка востребованности выпускников

-Анализ доли трудоустроенных по специальности.

-Выявление профессий, в которых наиболее успешно реализуются выпускники.

Соответствие образовательных программ требованиям рынка труда:

-Оценка, насколько выпускники обладают нужными компетенциями.

-Корректировка учебных планов в соответствии с запросами работодателей.

Определение проблем трудоустройства:

-Выявление причин трудностей с поиском работы (недостаток практических навыков, нехватка стажировок и т. д.).

2. Методы мониторинга трудоустройства:

Опросы выпускников:

-Проводятся через 6 месяцев, 1 год и 3 года после окончания обучения.

-Включают вопросы о трудоустройстве, уровне зарплаты, удовлетворенности образованием.

Опросы работодателей:

- Оценка уровня подготовки выпускников.
- Анализ недостающих компетенций и предложений по улучшению образовательных программ

1. Как используются результаты мониторинга?

Развитие практической подготовки:

- Введение стажировок и дуального образования.
- Развитие лабораторий и симуляционных центров.

Совершенствование soft skills:

- Включение курсов по критическому мышлению, коммуникации, лидерству.
- Развитие программ наставничества.
- Проведение тренингов по трудоустройству.

2. Инструменты для корректировки образовательных программ

Анализ опросов студентов, выпускников и работодателей:

- Регулярный сбор обратной связи через онлайн-анкеты.
 - Организация круглых столов с работодателями.
- Результат: Повышение качества образования
- Выпускники быстрее находят работу и соответствуют требованиям рынка.
 - Образовательные программы остаются актуальными.

СПО повышает свою конкурентоспособность в рейтингах.

Примеры реализации: Систематический сбор и анализ данных об учебной нагрузке студентов, их успеваемости и сроках выпуска.
Для того чтобы поддерживать высокий уровень качества образовательного процесса и гарантировать соответствие учебных программ потребностям студентов и требованиям рынка труда, ЖАМК должен регулярно собирать и анализировать данные о разных аспектах учебной жизни студентов. Это

позволяет своевременно реагировать на возникающие проблемы и улучшать образовательные процессы.

1. Систематический сбор данных об учебной нагрузке студентов регулируется зам директор по УР и зав учебной части:

Методы сбора данных:

Опросы студентов: Периодические анкетирования для оценки нагрузки, уровня сложности дисциплин и времени, затрачиваемого на учебу и самостоятельную работу.

Анализ часов: Подсчет кредитов и контроль их распределения по семестрам, чтобы избежать перегрузки студентов в определенные периоды.

Цели сбора данных:

- Поддержание баланса между теоретической и практической нагрузкой.
- Прогнозирование пиковых нагрузок (например, в сессионные периоды).
- Выявление перегрузок в расписаниях и возможность их корректировки.

2. Систематический сбор данных об успеваемости студентов преподавателями дисциплин вносится в классные журналы и e-BILIM

Методы сбора данных:

-Текущая аттестация: Систематический мониторинг выполнения домашнего задания, тестов.

-Промежуточные экзамены и контрольные работы: Сравнение результатов студентов по предметам, выявление трудных тем и дисциплин, которые требуют дополнительного внимания.

-Обратная связь от преподавателей: Регулярные отчеты о прогрессе студентов, в том числе в плане дисциплины и вовлеченности.

-Анализ результатов выпускных экзаменов и аттестации: Оценка того, насколько успешными оказываются студенты на финальных экзаменах

Проведение опросов выпускников и работодателей для оценки трудоустройства и соответствие образования требованиям рынка труда.

Опросы выпускников и работодателей играют важную роль в оценке эффективности образовательных программ и их соответствия актуальным требованиям рынка труда. Регулярное проведение таких опросов позволяет ЖАМК своевременно адаптировать свои курсы и программы обучения, улучшать карьерные услуги и повышать качество подготовки специалистов.

1.Цели опросов выпускников:

-Оценка трудоустройства: Выявление, насколько быстро и успешно выпускники находят работу после окончания учебного заведения.

-Соответствие полученных знаний реальной профессиональной деятельности: Анализ того, насколько знания, соответствующим требованиям работы в выбранной сфере.

-Удовлетворенность образовательным процессом: Оценка качества обучения, преподавания и учебных материалов.

-Карьера и профессиональный рост: Оценка того, как образование способствовало карьерному росту, а также выявление потребности в дополнительных квалификациях.

Методы проведения опросов:

-Онлайн-анкеты и интервью: Создание анкеты с открытыми и закрытыми вопросами для анализа данных. Опросы могут проводиться через e-mail, социальные сети или через карьерные платформы.

-Семинары и фокус-группы: Организация встреч с выпускниками для более глубокой и развернутой обратной связи.

Типичные вопросы в анкете для студентов:

1.Где вы работаете и как долго после выпуска нашли работу?

2.Насколько ваши знания и навыки, полученные в колледже вам в текущей работе?

3.Какие дополнительные знания или навыки вы бы хотели получить в процессе обучения?

4.Насколько вы удовлетворены качеством преподавания в вашем учебном заведении?

5.Как вы оцениваете свою подготовку к карьерным вызовам

2. Цели опросов работодателей:

-Оценка качества подготовки выпускников: Понимание того, насколько выпускники соответствуют профессиональным требованиям и какие компетенции им нужно развивать.

-Уровень востребованных компетенций: Выявление навыков, которых не хватает выпускникам, и тех, которые оказываются наиболее ценными для работодателей.

-Удовлетворенность сотрудничеством СПО: Оценка взаимодействия с медицинскими колледжами и программами стажировок или практик.

Методы проведения опросов:

Фокус-группы с работодателями: Проведение встреч с работодателями для обсуждения качества подготовки выпускников.

Типичные вопросы в анкете для работодателей:

- 1.Насколько удовлетворены вы уровнем подготовки наших выпускников?
- 2.Какие компетенции и знания у выпускников должны быть улучшены для успешного выполнения задач на вашей работе?
- 3.Какие профессиональные и личные качества вы цените в кандидатах?
- 4.Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются выпускники, устраиваясь на работу?
- 5.Считаете ли вы, что текущие образовательные программы обеспечивают соответствие требованиям рынка?

3. Использование результатов опросов для улучшения образовательных программ

Анализ собранных данных:

-Анализ соответствия компетенций: Сравнение знаний, востребованных на рынке, с теми, что предоставляются в учебных планах.

-Корректировка учебных планов и курсов: Обновление содержания программ на основе выявленных пробелов в знаниях выпускников. Например, добавление новых технологий, навыков или дисциплин, таких как программирование

-Проблемы трудоустройства и помощь студентам: Оценка, насколько студенты подготовлены к трудоустройству, и внедрение курсов или тренингов по soft skills, составлению резюме и прохождению собеседований.

4. Преимущества регулярных опросов выпускников и работодателей

-Актуализация образовательных программ: Понимание текущих потребностей рынка труда помогает обновлять курсы и дисциплины, соответствующие новым требованиям.

-Повышение уровня трудоустройства: Студенты, чье образование больше соответствует потребностям работодателей, быстрее находят работу и быстрее развиваются в карьере.

-Улучшение репутации учебного заведения: Университеты, активно занимающиеся мониторингом трудоустройства и удовлетворенности выпускников, привлекают больше абитуриентов и создают более тесные связи с индустрией.

-Внесение изменений в учебные планы и содержание программ на основе результатов мониторинга.

Мониторинг успеваемости студентов, их трудоустройства и удовлетворенности учебным процессом является важным инструментом для постоянного улучшения образовательных программ. На основе собранных данных ЖАМК может вносить изменения в учебные планы, что позволяет повысить качество образования, улучшить подготовку выпускников и обеспечить соответствие программ потребностям рынка труда.

1. Этапы внесения изменений в учебные планы

Сбор данных:

Первым шагом является систематический сбор и анализ данных о следующих аспектах:

-Учебная нагрузка: Оценка сложности дисциплин, времени, которое студенты тратят на выполнение заданий, и их вовлеченности в учебный процесс.

-Успеваемость: Промежуточные результаты экзаменов, курсовых и тестов. Анализ того, какие предметы студенты осваивают плохо, и выявление слабых мест в преподавании.

-Трудоустройство выпускников: Оценка того, насколько выпускники трудоустраиваются по специальности, какие компетенции востребованы на рынке труда, и насколько программы подготовки соответствуют этим требованиям.

-Отзывы студентов и преподавателей: Опросы студентов по удовлетворенности учебным процессом, преподаванием и практическими аспектами образования.

После сбора данных, важным этапом является их анализ:

-Сравнение результатов по каждому из аспектов: успеваемость, учебная нагрузка, трудоустройство.

-Выявление проблемных дисциплин или областей, где образовательная программа требует изменений (например, устаревшие темы, недостаточное количество практических навыков).

-Оценка того, насколько полученные знания и навыки соответствуют требованиям рынка труда и ожиданиям работодателей.

Разработка предложений для изменений

На основе анализа данные разрабатываются предложения по улучшению учебных программ:

-Внесение изменений в учебные планы, чтобы устранить выявленные проблемы. Например, добавление новых дисциплин, улучшение баланса теоретических и практических занятий.

-Ревизия учебных часов и нагрузки по дисциплинам, с учетом того, насколько они актуальны для профессиональной деятельности.

-Введение новых курсов, тренингов или практик, которые соответствуют потребностям студентов и работодателей (например, курсы по новым технологиям, soft skills, тренинги по трудоустройству).

2. Основные направления внесения изменений в содержание образовательных программ

Оптимизация учебной нагрузки

-Корректировка объема учебных часов, чтобы избежать перегрузки студентов в определенные периоды.

-Введение более гибких форматов обучения, таких как онлайн-курсы, модульное обучение или обучение через проекты.

-Увеличение времени на практическую работу (лабораторные работы, стажировки) и уменьшение объема теоретических лекций.

Введение практических элементов обучения:

-Увеличение доли проектной работы и реальных кейс-стадиев, которые дают студентам опыт работы с реальными задачами.

-Введение практик и стажировок на базе компаний и организаций, где студенты смогут развивать практические навыки.

Внедрение новых подходов в обучении:

-Развитие образовательных технологий, таких как онлайн-курсы, симуляции и игры, которые помогают лучше осваивать материал.

-Введение методов активного обучения, таких как кейс-методы, ролевые игры, дебаты и т. д.

-Развитие обучения на основе проблем, когда студенты решают реальные, актуальные задачи.

3. Пошаговая процедура внесения изменений в учебные планы

1.Сбор и анализ данных: Получение обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей, анализ трудоустройства выпускников.

2.Выявление проблемных областей: Определение дисциплин или компонентов программы, которые нуждаются в улучшении или обновлении.

3.Разработка предложений по изменениям: Создание новых курсов, изменение содержания существующих, оптимизация учебных нагрузок.

4.Обсуждение предложений с академическим советом: Презентация предложений изменения учебных программ на заседаниях ученых советов и комиссий.

5.Внедрение изменений: Внесение изменений в учебные планы, создание новых курсов и ресурсов для студентов.

6.Мониторинг результатов: После внесения изменений продолжается мониторинг эффективности новых программ через опросы, анализ успеваемости студентов и трудоустройства выпускников.

4. Преимущества внесения изменений на основе мониторинга

-Актуализация образовательного процесса: Программы становятся более актуальными и востребованными на рынке труда.

-Удовлетворенность студентов: Улучшение качества образования повышает уровень удовлетворенности студентов и помогает улучшить их успеваемость.

4.6. Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости, выпуска обучающихся и трудоустройства выпускников

Мониторинг успеваемости студентов и учебное нагрузка обсуждаются на планерке ЖАМК еженедельно зав учебной части. На основе собранных данных ЖАМК может вносить изменения в учебные планы, что позволяет повысить качество образования, улучшить подготовку выпускников и обеспечить соответствие программ потребностям рынка труда.

1. Этапы внесения изменений в учебные планы

Сбор данных: Первым шагом является систематический сбор и анализ данных о следующих аспектах:

-Учебная нагрузка: Оценка сложности дисциплин, времени, которое студенты тратят на выполнение заданий, и их вовлеченности в учебный процесс.

-Успеваемость: Промежуточные результаты экзаменов, курсовых и тестов. Анализ того, какие предметы студенты осваивают плохо, и выявление слабых мест в преподавании.

-Трудоустройство выпускников: Оценка того, насколько выпускники трудоустраиваются по специальности, какие компетенции востребованы на рынке труда, и насколько программы подготовки соответствуют этим требованиям.

-Отзывы студентов и преподавателей: Опросы студентов по удовлетворенности учебным процессом, преподаванием и практическими аспектами образования.

Разработка предложений для изменений:

На основе анализа данные разрабатываются предложения по улучшению учебных программ:

. Например, добавление новых дисциплин, улучшение баланса теоретических и практических занятий.

-Ревизия учебных часов и нагрузки по дисциплинам, с учетом того, насколько они актуальны для профессиональной деятельности.

-Введение новых курсов, тренингов или практик, которые соответствуют потребностям студентов и работодателей (например, курсы по новым технологиям, soft skills, тренинги по трудоустройству).

2. Основные направления внесения изменений в содержание образовательных программ

Оптимизация учебной нагрузки:

-Корректировка объема учебных часов, чтобы избежать перегрузки студентов в определенные периоды.

-Введение более гибких форматов обучения, таких как онлайн-курсы, модульное обучение или обучение через проекты.

-Увеличение времени на практическую работу (лабораторные работы, стажировки) и уменьшение объема теоретических лекций.

Введение практических элементов обучения:

-Увеличение доли проектной работы и реальных кейс-стадиев, которые дают студентам опыт работы с реальными задачами.

-Введение практик и стажировок на базе компаний и организаций, где студенты смогут развивать практические навыки.

-Партнерство с работодателями для разработки совместных программ, ориентированных на потребности рынка труда.

Внедрение новых подходов в обучении:

-Развитие образовательных технологий, таких как онлайн-курсы, симуляции и игры, которые помогают лучше осваивать материал.

-Введение методов активного обучения, таких как кейс-методы, ролевые игры, дебаты и т. д.

-Развитие обучения на основе проблем, когда студенты решают реальные, актуальные задачи.

3. Пошаговая процедура внесения изменений в учебные планы

1.Сбор и анализ данных: Получение обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей, анализ трудоустройства выпускников.

2.Выявление проблемных областей: Определение дисциплин или компонентов программы, которые нуждаются в улучшении или обновлении.

3.Разработка предложений по изменениям: Создание новых курсов, изменение содержания существующих, оптимизация учебных нагрузок.

4.Обсуждение предложений с советом ЖАМК: Презентация предложений изменения учебных программ на заседаниях ученых советов и комиссий.

5.Внедрение изменений: Внесение изменений в учебные планы, создание новых курсов и ресурсов для студентов.

6.Мониторинг результатов: После внесения изменений продолжается мониторинг эффективности новых программ через опросы, анализ успеваемости студентов и трудоустройства выпускников.

4. Преимущества внесения изменений на основе мониторинга

-Актуализация образовательного процесса: Программы становятся более актуальными и востребованными на рынке труда.

-Удовлетворенность студентов: Улучшение качества образования повышает уровень удовлетворенности студентов и помогает улучшить их успеваемость.

-Более высокая employability: Студенты получают знания и навыки, соответствующие ожиданиям работодателей, что ускоряет их трудоустройство и карьерный рост.

Результаты мониторинга учебной нагрузки, зав учебной части проводит недельную ориентацию расписании нагрузки часов преподавателей и студентов. Внесение изменений в программы на основе анализа этих данных помогает ЖАМК улучшать качество образования.

Ниже приведены основные виды изменений, которые могут быть внесены в программы.

1. Изменения в учебных планах и содержании дисциплин:

Введение новых курсов: На основе мониторинга трудоустройства и потребностей работодателей могут быть добавлены новые дисциплины, которые соответствуют современным требованиям рынка труда.

Например: в медицине применяются информационные технологии, поэтому введён предмет информационная технология, предпринимательство и менеджмент здоровья, электронная медицина и др. Элективная часть по специальности зуботехнический введён предмет изготовления бугельных протезов.

-Обновление существующих курсов: Если результаты мониторинга показывают, что студенты испытывают трудности с определенными дисциплинами или что эти дисциплины устарели, содержимое курсов может быть пересмотрено.

Например: преподаватели после обучения (повышения квалификации) вносят новшества в программу обучения по специальностям.

Снижение или увеличение учебной нагрузки:

Перераспределение учебных часов: Если результаты мониторинга показывают, что студенты перегружены или, наоборот, недогружены, учебные планы могут быть пересмотрены. Например, можно уменьшить количество теоретических лекций и увеличить время, отведенное на практические занятия, проекты или стажировки.

Оптимизация количества предметов: В случае, если студенты сообщают о высокой трудности освоения материала, можно уменьшить количество предметов, одновременно увеличив качество и глубину изучения каждого из них.

Корректировка содержания курсов в соответствии с требованиями рынка труда

Адаптация к изменениям на рынке труда: Если мониторинг показывает, что выпускники сталкиваются с трудностями при поиске работы по специальности, колледж может пересмотреть содержание образовательных программ, включив в них более востребованные навыки. Например, может быть добавлен курс по новым технологиям или адаптация учебного плана под требования конкретной отрасли.

5. Интеграция отзывов студентов и преподавателей:

-Отзывы студентов: Если в ходе мониторинга успеваемости и удовлетворенности образовательным процессом выявляется, что студенты недовольны определенными аспектами программы, ЖАМК может внести коррективы в содержание курсов, формат экзаменов или формы оценивания.

-Отзывы преподавателей: Преподаватели могут также предложить изменения в образовательных планах, если они видят проблемы в учебной программе или необходимость адаптации материалов и методик для улучшения восприятия студентов.

Аккредитационный Стандарт 5. Преподавательский и учебно-вспомогательный персонал

Качество образовательных программ во многом зависит от квалификации и профессионализма педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Состав, квалификация, образование и опыт персонала должны соответствовать требованиям программ и трудового законодательства. Образовательные программы должны создавать условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, обеспечивать регулярное повышение их квалификации по инновационным методам и технологиям. Педагоги должны активно участвовать в создании и совершенствовании учебных материалов, а обучающиеся должны быть обеспечены соответствующими человеческими ресурсами для всесторонней поддержки в учебном процессе.

ЖАМК укомплектован педагогическими кадрами и руководящим составом в соответствии с лицензионными требованиями и требованиями государственных образовательных стандартов.

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие высшее медицинское или педагогическое образование, профессиональное образование по соответствующим направлениям подготовки и владеющие современной методикой преподавания.

5.1 Соответствие состава, квалификации, образования и опыта педагогического и учебно-вспомогательного персонала образовательным программам и требованиям трудового законодательства.

Основной задачей в достижении высокого качества образования в ЖАМК является обеспечение соответствия состава, квалификации, образования и опыта педагогического и учебно-вспомогательного персонала требованиям образовательных программ и трудового законодательства.

Кадровая политика ЖАМК, в которой отражены институциональные процедуры по отношению к ПС и персоналу (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, в том числе должностные инструкции), доступна для ПС и персонала.

Кадровая служба уделяет серьезное внимание подбору кадров и повышению их квалификации. Кадровая политика строится в соответствии с Правилами

внутреннего распорядка колледжа, с Трудовым Кодексом КР, Уставом и др. внутренними документами колледжа на основе таких принципов как:

- доступность руководства;
- создание условий и атмосферы инициативы и творчества;
- стимулирование деятельности ПС и персонала;
- повышение квалификации и самосовершенствование ПС;
- предоставление технически оснащенного рабочего места и кабинетов для занятий;
- свободный доступ ПС к ресурсам колледжа;

Образовательные программы должны создавать условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, обеспечивать регулярное повышение их квалификации по инновационным методам и технологиям

В колледже качественно и количественно укомплектован штат для реализации образовательных программ. Преподаватели обладают полноценными знаниями и опытом для передачи знаний студентам в рамках образовательных программ.

Состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствует профилю и требованиям образовательных программ, включая наличие необходимого образования, квалификаций и опыта.

В ЖАМК соответствие состава, квалификации, образования и опыта педагогического и учебно-вспомогательного персонала требованиям образовательных программ и трудового законодательства регулируется рядом нормативных актов.

Требования к педагогическому и учебно-вспомогательному персоналу:

- **Образование и квалификация**
- **Профессиональная деятельность**
- **Опыт работы**
- **Функциональные обязанности**
- **Соответствие трудовому законодательству**
- **Трудовые договора**
- **Повышение квалификации**

В отношении ПС и других сотрудников колледжа процедуры приема на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения, ознакомления персонала с правами и обязанностями проводится отделом кадров, который в своей деятельности руководствуется законодательными актами Кыргызской Республики и внутренними локальными документами.

Прием на работу преподавателей осуществляется на основе предоставленных резюме в соответствии со штатным расписанием, при этом учитывается: образование, опыт работы, стаж и повышение квалификации. При приеме на работу заключается трудовой договор, знакомят с должностными обязанностями, с графиком работы и распорядком дня. В отделе кадров на работника заводится личное дело.

К педагогической деятельности в ЖАМК допускаются специалисты с высшим медицинским образованием, окончившие первичную специализацию (ординатуру или интернатуру). Преподаватели и учебно-вспомогательный состав (УВС), принятые на работу, подписывают трудовой договор, подготовленный на основании трудового законодательства Кыргызской Республики.

Увольнение работника осуществляется на основании Трудового кодекса КР, коллективного договора ЖАМК. Оформление и увольнения работника производится приказом об увольнении за подписью директора ЖАМК.

Проверка квалификации кадров проводится по личным делам, трудовым книжкам, сертификатам о прохождении курсов повышения квалификации, дипломам об окончании и получения второго образования, и другим документам.

Стаж работы преподавателей и сотрудников определяется на основании трудовой книжки в составе комиссии о педагогическом стаже.

Изменения педагогического стажа передаётся в бухгалтерию для соответствующей оплаты.

[Приложения №105 копия приказа о пед.стаже](#)

В колледже существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя.

Порядок приема и повышения по службе осуществляется в соответствии с Трудовым законодательством Кыргызской Республики.

Между администрацией ЖАМК и сотрудниками заключаются Коллективный договор, а также индивидуальные трудовые договора с каждым работником.

На сегодняшний день ЖАМК есть вакансии на следующих специалистов:

№	Наименование организации	Наименование специальностей	Количество
1.	Медицинский колледж	Хирург	1
2	Медицинский колледж	Педиатр	1
3	Медицинский колледж	Акушер-гинеколог	1
4	-\\-	Провизор	1

Ежеквартально «Информация о потребностях в специалистах» (врачебный и средний мед. персонал) в Жалал-Абадской областной медико – информационный центр при МЗ КР.

Ежегодное участие в «Ярмарке вакансий»

Администрация ЖАМК участвует при распределении выпускников мед. факультета и в «ярмарках вакансий» при КГМА- онлайн.

Уровень и качество преподавателей определяются не только квалификацией и педагогическим стажем, но и учитывается добросовестное отношение к своим обязанностям.

Есть возможность персонально оценить результаты и качество работы ПС и все структурные подразделения колледжа.

Ежегодно перед началом учебного года, комиссия по подсчёту стажа работы делает персональный подсчёт стажа работы преподавателей на основании трудовых книжек,

стаж работы учитывается при назначении на должность .

[Приложения № 106 Коллективный трудовой договор, трудовой договор с работниками.](#)

[Приложения № 107 Должностные обязанности, приказы на продвижение](#)

[Приложения № 108 Копии информации о потребностях в специалистах \(ежеквартально информация о потребностях в специалистах врачебный и средний мед.персонал в Жалал-Абадский областной медико информационный центр при МЗ КР \)](#)

Руководством ЖАМК разработано штатное расписание работников. Руководители структурных подразделений ЖАМК назначаются из числа квалифицированных штатных преподавателей и сотрудников. Выдвижение перспективной части преподавателей и административно-управленческого персонала на руководящие должности является одной из составных частей мотивации и закрепления преподавателей в ЖАМК.

Контроль прохождения курсов и отчетность, проводится согласно графика

и учёта всех пройденных курсов по портфолио преподавателей в соответствии с внедрением новых знаний.

Администрация ЖАМК обеспечивает доступные условия преподавателям для повышения квалификации с учетом современных образовательных стандартов и технологий. Ежегодно план повышения квалификации составляется учебно-

методическим центром в соответствии с календарно-тематическим планом повышения квалификации КГМИПиПК им. С Даниярова. Ведётся учет прохождения

повышения специализации. По завершении курса ФПК, преподаватели получают сертификаты.

В нашем колледже трудятся 62 преподавателей, их них:

- Отличники здравоохранения КР – 9

- Имеют награды Жогорку Кенеша – 3
- Отличник Образования КР – 11
- Большая часть преподавателей имеет стаж работы более 15 лет.
- Наибольший стаж более -50 лет, наименьший 2 года.

Приложения к критерию 5.1

[Приложения №109 Копии наград и грамот АУП и ПС](#)

Мотивация педагогов имеет огромное значение в их работе, это прежде всего условия труда, система морального и материального стимулирования, карьерный рост.

ЖАМК обладает положительным имиджем, о чем говорит регулярная положительная информация о деятельности ЖАМК среди работодателей, родителей.

ЖАМК обладает высоким потенциалом, это:

- многолетний опыт работы и традиции в области образовательной деятельности;
- стабильно высокий рейтинг колледжа в стране среди медицинских колледжей;
- наличие действующей системы контроля качества образования, включающей внутреннюю нормативную документацию, текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний, контроль профессионального уровня ПС, анкетирование работодателей и т.д.;
- наличие материально-технической базы, соответствующей квалификационным требованиям;
- сочетание государственного и внебюджетного финансирования;
- взаимосвязь с вышестоящими управленческими организациями, с общественностью;

- наличие внутренних организационно-правовых документов колледжа и их доступность;
- все преподаватели ЖАМК прошли курсы повышения квалификации.

Таким образом, ЖАМК располагает компетентным персоналом, имеющим профессиональный опыт работы для работы со студентами. Преподаватели обладают необходимым умением и опытом для эффективной передачи знаний студентам, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания.

Руководством ЖАМК разработано штатное расписание работников.

Руководители структурных подразделений ЖАМК назначаются из числа квалифицированных штатных преподавателей и сотрудников.

Выдвижение перспективной части преподавателей и административно-управленческого персонала на руководящие должности является одной из составных частей мотивации и закрепления преподавателей в ЖАМК.

Преподаватели, которые во время трудовой деятельности отличились:

- способностью организовать себя и других;
- отношением к работе и к труду в целом;
- высоким уровнем профессиональных знаний;
- моральным обликом;
- способностью принимать решения и воплощать их в жизнь;
- способностью к креативному мышлению;
- исполнительностью;
- уверенностью в себе;
- творческим потенциалом;
- коммуникабельностью, имеют высокий рейтинг для повышения в должности и поощрения. —

В 2024-2025 годы получили повышение :

1. Эсенбай кызы Венера – назначена зав.учебной частью

2. Мамаева Т.А. - назначена зав учебно-тренажёрным кабинетом и ДКБ
3. Махмудова Л.Э - назначена зав.УПБ и предметно-цикловой комиссии
4. Айылчиева Б.А. - назначена зав. предметно-цикловой комиссии
5. Садыкова А.А. - назначен зав информационно-техническим центром
6. Юсупова Г.С – назначена зав. Предметно -цикловой комиссии;
7. Алымкулова З.Ж. – назначена зав.предметно-цикловой комиссии
8. Нуркулова Р.А. – назначена председателем предметно-цикловой комиссии и пред
комитета профсоюза

Соответствие образовательной программе и требованиям образовательного процесса состава, квалификаций, образования и опыта преподавательского и учебно-вспомогательного состава.

Штатные преподаватели ЖАМК, имеют высшее и среднее профессиональное образование. Образование преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплины, о чем подтверждает качественный состав преподавателей ЖАМК.

Качественный состав преподавателей ЖАМК соответствует нормам ГОС, трудовому кодексу КР. Квалификация, образование, опыт, резюме и дипломы преподавателей соответствуют профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели клинических и общемедицинских дисциплин имеют высшее медицинское образование, преподаватели общественных и филологических дисциплин имеют соответствующее высшее образование. Преподаватели – провизоры имеют высшее фармацевтическое образование.

Администрация ЖАМК постоянно поощряет преподавателей за высокие показатели в трудовой деятельности.

На заседании наградной комиссии утверждаются кандидатуры на:

- звание “Отличник здравоохранения КР”
- звание “Отличник образования КР”
- получение Почетной Грамоты МЗ КР, МОиН КР,

- мэрии г. Жалал-Абад;
- Почётные Грамоты Жогорку Кенеша .

Атмосфера в колледже дружелюбная. Сотрудники хорошо взаимодействуют друг с другом, идут на контакт, делятся полученными знаниями, опытом, коммуникабельны. –

[Приложение №110 Качественный состав преподавателей.](#)

5.2. Создание условий для подбора, мотивации и закрепления педагогов, регулярное повышение квалификации

Администрация ЖАМК обеспечивает преподавателям условия для повышения квалификации. Ежегодно план повышения квалификации составляется учебно-методическим центром в соответствии с календарно-тематическим планом повышения квалификации КГМИПиПК им. С Даниярова. Ведётся учет прохождения штатными работниками колледжа. По завершении курса ФПК, преподаватели получают сертификаты.

Наличие постоянно действующей системы повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава, содействует профессиональному развитию и позволяют быть постоянно информированным о последних изменениях в сфере своей деятельности.

В ЖАМК, кроме постоянно действующей системы повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, преподаватели также повышают свою квалификацию индивидуально, через семинары, тренинги, конференции, что содействует профессиональному развитию и позволяет быть информированным о последних изменениях в сфере образования.

Администрация ЖАМК считает, что совершенствование образовательной деятельности требует постоянного улучшения преподавательского состава и повышения их профессиональной квалификации. Участие преподавателей в конференциях, семинарах, круглых столах, съездах содействует профессиональному развитию и позволяет получать новую информацию об изменениях и научных достижениях в сфере деятельности.

Например:

- преподаватели ПЦК “Акушерство, терапия и педиатрия” приняли участие в тренинге Проекта USAID “Мыкты азыктануу” “Вопросы питания и анемии женщин и детей, раннего развития детей в до дипломной подготовке специалистов” ;

- преподаватель Ниязова Ш.А. участвовала в семинаре – презентации “Эпидемиологический надзор за организацией иммунопрофилактики”;

- Зав.ПЦК «Акушерство и терапии» участвовала в семинаре “Организация эпидемиологического надзора за корью и краснухой в период элиминизации”;

- зам.директора по практическому обучению. Усенова Г.С. и методист Мамбекова Н.А.

приняли участие в тренинге “Мониторинг развития детей раннего возраста” в г.Оше и в

г.Бишкеке по внедрению данного вопроса в учебную программу «Дуальное обучение и

компетентный подход в обучении» .

Одним из основных факторов развития ЖАМК является повышение профессионального уровня преподавателей. ЖАМК осуществляет целенаправленную работу по периодическому обучению преподавателей инновационным образовательным методам и технологиям.

Например: В марте 2024 г. преподаватели приняли участие в тренинге на тему:

»Мониторинг развитие детей раннего возраста» для обмена опытом и знаниями.

В октябре 2023 году преподаватели прошли обучение по программе «Тестология.» Создание научно-обоснованного инструмента оценки знаний специалистов на всех этапах обучения».

Приложение №111 сертификат

По итогам 2024-2025 учебного года планируется провести оценку деятельности ПЦК, ППС, АУП, направленную на признание по достоинству деятельности сотрудников, их достижений и квалификации. Со стороны администрации ЖАМК ежегодно в профессиональный праздник (день медика) преподаватели поощряются денежной премией. В целях мотивации и закрепления преподавателей в колледже предусмотрена система поощрений в виде: грамот, премий, благодарственных писем, действующая в соответствии с рейтингом о премировании ЖАМК.

Непрерывное профессиональное развитие в ЖАМК осуществляется путём:

- постоянного повышения квалификации (КГМИиПК, Международные проекты и т.п.)
 - обучения в школе «Молодого педагога»;
 - системы поддержки молодых специалистов;
 - участия в конференциях, тренингах
 - взаимопосещений занятий;
 - организации и подготовке олимпиад и конкурсов;
 - реализация индивидуального плана преподавателя;
 - творческого потенциала преподавателя, т.к. реформы в системе образования и здравоохранения предполагают наличие у преподавателей высокого уровня профессиональной компетентности, ориентированности на личностный подход, мотивация на саморазвитие своей профессиональной деятельности.
- Образовательные программы должны создавать условия для подбора, мотивации и

закрепления педагогов, обеспечивать регулярное повышение из квалификации по

инновационным методам и технологиям. **Регулярное повышение квалификации**

позволяет обучению и внедрению в учебный процесс инновационных методов и

технологий, участие в тренингах, вебинарах приводит к обмену опытом.

ПОКАЗАТЕЛИ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:

Профессиональная переподготовка направлена на освоение новых компетенций и получение дополнительной квалификации.

В конце 2023года медики-преподаватели ЖАМК, на базе Жалал-Абадского государственного университета им.Б.Осмонова прошли курс «Переподготовки кадров для преподавания в сфере начального и среднего профессионального образования (900 часов) и получили свидетельство нижеперечисленные преподаватели:

№	ФИО преподавателя	Предмет и должность	По специальности	
1	Кадырова Чолпон Имашалиевна	Акушерство и гинекология	2023г. Переподготовка кадров - «Педагог» квалификация - 900часов	
2	Усенова Гульшайыр Сейитбековна	Зам. директора ПО и терапия	2023г.Переподготовка-«Педагог» квалификация - 900часов	
3	Чолпонбаева Перизат	Терапия	2023г. Переподготовка-	

	Рахманбердиевна		“Педагог” квалификация - 900часов	
4	Ниязова Шахноза Абдикадыровна	терапевт	2023г. Переподготовка- “Педагог” квалификация.- 900час.	
5	Султанов Мирбек Атабаевич	НВМП	2023г.Переподгото вка-“Педагог” квалификация - 900часов	
6	Мамашева Акзирек Абдыкамиловна	Информатика	2023г.Переподгото вка-“педагог” квалиф.-900часов.	
7				
8				

В настоящее время продолжается курс обучения по переподготовки медиков-преподавателей в ЖАГУ.

В 2022-2025 учебные годы, прошли подготовку и повышения квалификации

52 преподавателя.

№	ФИО преподавателя	Предмет и должность	По специальности	По педагогике и психологии
1	Кадырова Чолпон Имашалиевна	Акушерство и гинекология	2024.- 24час+16час=40ч ас. «Мониторинг развитие детей раннего возраста» и «Неотложная	2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа

			акушерская помощь в род.учрежден.»	
2	Мамаева Таттыбү Акылбековна	Сестринское дело и Зав.ДКБ	2021г.»Вопросы инфек. Контр в здв».- 72часа.	2022г.»Инновац- педагог. ишмерд.өркүндөтү форма-лары жана метод.»- 72саат 2025г.МОиН КР «Педагогика и психология» - 72часа
3	Чолпонбаева Перизат Рахманбердиевна	Терапия	2023г.»Иннов.мет од.обучения с\д в гериатрии 36 часов. 2024г «Мониторинг развития детей раннего возраста»- 24часа.	2022г.»Инновац- педагог. ишмерд.өркүндөтү формалары жана методдору» - 72саат 2025г.МОиН КР «Педагогика и психология» - 72часа
4	Парханова Упел Токтосуновна	Директор	2021г.»Клин.имун ол.аллергология и инфектология»- 18часов.	2025г.МОиН КР «Педагогика и психология» - 72часа
5	Икрамова Насиба Эркеновна	фармация	2021г.»Современн ые вопросы госуд. нормиро-вания фарм.сектора»-76 ч.	2025г.МОиН КР «Педагогика и психология» - 72часа
6	Айдарбекова Салия Козубаевна	Фарм.химия	2023г.»Тестологи я.Создание научно обоснов. Инструмента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения»- 72часа.	2025г.МОиН КР «Педагогика и психология» - 72часа

7	Мундузбаева Минавар Абаровна	Хирургия	2022г. «Вопросы общей хирургии» - 78 часов	2025г.МОиН “Педагогика и психология” 72часа	КР и -
8	Мурзакматова Матлюба Султаналиевна	фармация	2021г.”Современн ые вопросы госуд. нормиро -вания фарм.сектора”-76 ч.	2025г.МОиН “Педагогика и психология” 72часа	КР и -
9	Юсупова Гулнара Сатывалдиевна	Педиатрия	2023г.»Вопросы питания и анемии женщин и детей додипломной подготовки» 24часа. 2023г.Семинар «Организа ция эпидемиологичес кого надзора за корью и красну хой в период элиминации - 24 часа в КГМА 2024г.»Желтуха новорожденных»- 18часов	2025г.МОиН “Педагогика и психология” 72часа	КР и -
10	Ниязова Шахноза Абдикадыровна	терапевт	2023г.”Тестологи я.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа. 2024г.»Вопросы питания и анемии женщин и детей додипломной подготовки» 24часа.	2022г.”Инновац- педагог. Ишмерд.өркүндөтү форма- лары жана метод.”- 72саат 2025г.МОиН “Педагогика и психология” 72часа	КР и -

11	Абдираупов Максатбек Маратбекович	Фтизиатрия	2023г.36час»Иннов.метод.обучения с\д в гериатрии 36 часов 2023г.»Новые подходы ведения дет.туберкул.78час 2024г.»Желтуха новорожденных» -ь 18часов	2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
12	Камалдинов Адылжан Пазылжанович	Ортопед. стоматолог	2023г.”Тестология.Создание научно обоснов. Инструмента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа.	2022г.”Инновационный педагог. Ишмерд.өркүндөтү формалары жана метод.”- 72саат 2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
13	Карыбекова Айнагуль Камчыбековна	Основы сд	2024г.»Жугуштуу эмес ооруларды көзөмөлдөө боюнча медайымдарды окутуу” – 24 часа.	2022г.”Инновационный педагог. Ишмерд.өркүндөтү формалары жана метод.”- 72саат 2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
14	Майрыкеева Салия Асанбаевна	Основы сестринского дела	2021г.»Вопросы инфек. контроля в здрав»-72часа. 2024г.»Лечение боли при оказании паллиативной помощи» - 18часов. 2024г.»Жугуштуу эмес ооруларды көзөмөлдөө	2022г.”Инновационный педагог. Ишмерд.өркүндөтү формалары жана метод.”- 72саат 2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа

			боюнча медайымдарды окутуу” – 24 часа.	
15	Машанова Кенжегул Сапарбаевна	Основы сестринского дела	2021г. »Вопросы инфек. контроля в зд» - 72часа.	2022г.”Инновац- педагог. ишмерд.өркүндөтү формаары жана метод.”- 72саат
16	Нуркулова Рахат Алисултановна	Основы сестр.дела	2021г. «Вопросы инфек. контроля в здав»-72часа.	2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
17	Абилова Дилбар Айтмаматовна	Основы сестринского дела	2021г.»Вопросы инфек. контроля в здрав»-72часа.	2022г.”Инновац- педагог. ишмерд.өркүндөтү формалары жана метод.”- 72саат 2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
18	Туралиев Таалай Мусаевич	стоматология		2022г.”Инновац- педагог. ишмерд.өркүндөтү формаары жана метод.”- 72саат 2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
19	Акбарова Юлдузхан Камиловна	МКЛИ	2023г.”Тестологи я.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа.	2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
20	Айылчиева Бахтыгул	Генетика	2023г.”Тестологи я.Создание научно обоснов.	2025г.МОиН КР “Педагогика и

			Инструмента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа. 2020г.”Теория и методика преподавания биологии” 72часа. (ноябрь)	психология” - 72часа
21	Махмудова Лола Эргашевна	микробиолог	2023г.”Тестология.Создание научно обоснов. Инструмента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа. 2020г.”Теория и методика преподавания биологии” - 72часа. (ноябрь)	2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
22	Усенова Гульшайыр Сейитбековна	Зам. директора ПО и терапия	2024г. «Мониторинг развития детей раннего возраста» - 24часа. 2024г.”Дуальное обучение и компетент.подход в обучении”- 72часа. 2023г. .»Вопросы питания и анемии женщин и детей додипломной подготовки» 24часа.	2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа

			2022г.- “Ифенк.контроль в Орган.здрав” – 24часа	
23	Сабырбекова Майрам	микробиологи я	2023г.”Тестологи я.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа.	2022г.”Инновац- педагог. ишмерд.өркүндөтү формалары жана методдору” - 72саат 2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
24	Алымкулова Замира	История Кыргызстана		2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
25	Нармурзаев Илим	История Кыргызстана		2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
26	Султанов Мирбек Атабаевич	НВМП		2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
27	Нуруева Айсалкын Токтоназаровна	Кыргы.язык и лит-ра Делопроизвод итель	2023г.”Тестологи я.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа.	
28	Жумагулова Айсалкын Буларкиевна	Латинский язык	2023г.”Тестологи я.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех	

			этапах обучения”- 72часа.	
29	Асанбаев Тынчтыкбек Саитгазиевич	информатика		2022г.”Инновац- педагог. ишмерд.өркүндөтү формаары жана метод.”- 72саат 2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
30				
31	Мамбекова Назгуль Алиевна	Методист и рус.язык	2024г. ”Дуальное обучение и компетент. Подход в обучении”- 72часа.	2022г.”Инновац- педагог. ишмерд.өркүндөтү формалары жана методдору” - 72саат 2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
32	Садыкова Айида Аскаралиевна	Информатика		2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
33	Шырдакова Жаңыл Анаркуловна	Зам.директора по ВР и ГЯ и ин.язык	2022г.”Совр.подх оды,способы эффективной органи –зации в проведении воспит. процесса в ОО СПО”. – 72часа	
34	Жакыпов Адыл	Физическое воспитание		2022г.”Инновац- педагог. ишмерд.өркүндөтү формалары жана методдору” - 72саат
35	Турдубаев Садык Раимжанович	-\\-		2022г.”Инновац- педагог.

				ишмерд. өркүндөтү формалары жана методдору” - 72саат
36	Турдубаев Ильгиз Садыкович	-\\-		2022г.”Инновац-педагог. ишмерд. өркүндөтү формалары жана методдору”- 72саат
37	Мамашева Акзирек Абдыкамиловна	Информатика	2023г. Переподготовка-“педагог” квалиф.-900часов.	2025г. МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
38	Хамидов Хожиакбар Ходжашевич	Несъемное протезир		2022г.”Инновац-педагог. ишмерд. өркүндөтү формалары жана методдору ” - 72саат
39	Чаканова Айнура Джумабековна	География	2020г.”Теория и методика обучения географии”-72ча	2022г.”Инновац-педагог. ишмерд. өркүндөтү формалары жана методдору” - 72саат 2025г. МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
40	Мамытбек кызы Гулнур	Анатомия человека	2025г «Основные вопросы оторинологии» - 72 часа	2022г.”Инновац-педагог. ишмерд. өркүндөтү формалары жана методдору” - 72саат
41	Сыргабаева Нуржамал Токтогуловна	Кыргыз тили		2022г.”Инновац-педагог. ишмерд. өркүндөтү формалары жана методдору” - 72саат

42	Сартбаева Айнагул Ашимовна	Русский язык	2025г. Обл .метод.центр образования:»Тео рия и методика преподавания рус.языку и лит- ры» 72час	2025г.МОиН “Педагогика и психология” 72часа	КР и -
43	Ураимова Айжамал Срожидиновна	Болезнь зубов	2023г.”Тестологи я.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа.		
44	Рустамова Зухра Кадировна	Стоматология	2023г.”Тестологи я.Создание научно обоснов. Инструм ента оценки знаний спец-в на всех этапах обучения”- 72часа.	2025г.МОиН “Педагогика и психология” 72часа	КР и -
45	Байыш уулу Кутманбек	Протезирован ие зубов		2025г.МОиН “Педагогика и психология” 72часа	КР и -
46	Ташбаев Муратали Асанович	Моделирован ие зубов		2025г.МОиН “Педагогика и психология” 72часа	КР и -
47	Сулайманов Алижан Марипович	Частичные протезы		2025г.МОиН “Педагогика и психология” 72часа	КР и -
48	Абдыразакова Самара Мамасалиевна	Гигиена труда		2025г.МОиН “Педагогика и психология” 72часа	КР и -
49	Исакова Гульсия Исмаиловна	Сестринское дело	2022г.”Роль медсестры в		

			контроле сахарного диабета” - 24 часа	
50	Муктарбекова Гулира муктарбековна	Фармакология		2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
51	Нурумбетова Бегай	Акушерство и гинекология		2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа
52	Шергазиева Айдай Азизбековна	Терапия		2025г.МОиН КР “Педагогика и психология” - 72часа

Для повышения качества образовательных программ необходимо уделять особое внимание профессиональному развитию педагогического состава, созданию условий для их непрерывного обучения и обеспечению поддержки со стороны ЖАМК , МЗ КР,МОиН КР и государства. .

Контроль за прохождением курсов повышения квалификации в ЖАМК является системным, что способствует постоянному профессиональному развитию педагогических кадров.

Систематический контроль квалификации и опыта персонала необходим для:

-Соответствия требованиям ГОС, профессиональных стандартов и лицензирования.

-Обеспечения высокого качества образовательного процесса.

-Поддержания актуальности педагогических знаний и навыков.

-Соблюдения требований аккредитации и государственной аттестации.

Методы систематического контроля курсов повышения квалификации в ЖАМК:

-Регистрация информации о дипломах, сертификатах, повышении квалификации.

-Взаимное наставничество, обмен опытом среди педагогов.

-Автоматизированные кадровые системы (например, реестр сведений о документах об образовании в государственной программы Е-кызмат).
Внутренние базы данных «НИСУР»

В образовательную программу «НИСУР» и Государственную программу «Е-Кызмат» на постоянной основе вводится подробная информация о дипломах, сертификатах, повышении квалификации, **опыт работы и профессиональная деятельность**, трудовая книжка с подтверждает стаж работы и номер трудовой книжки, **трудовой договор и приказы о приеме на работу, перемещения, повышения, сертификаты о участиях на конференциях, участие в грантах и проектах**, паспортные данные, награды, увольнения с указанием номера приказов. Вся подлинная информация через реестр сведений о документах сливается в Государственную программу «Тундук»
Электронные трудовые книжки образуются на базе программы «Эл-Кызмат»

Приложение №112 программы Нисур и Эл-Кызмат

Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией колледжа. Всем сотрудникам предоставляются равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. Развитая сеть клинических баз дает возможность привлечения врачей-практиков к преподавательской деятельности.

Мотивация ППС - это достижение стратегических целей колледжа, которое осуществляется через систему стимулирования и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей через метод кабинет и профсоюзный комитет.

5.2.Создание условий для подбора, мотивации и закрепления педагогов, регулярное повышение квалификации.

Качество образовательных программ зависит от квалификации педагогического и учебно – воспитательного персонала.

В ЖАМК педагогический состав регулярно проходит аттестацию и повышение квалификации в соответствии с требованиями трудового законодательства.

В ЖАМК педагогический состав обучают студентов по следующим специальностям: СД, АД, Леч.Д, ЛД, Фармация, МПД, ЗТ.

Через каждый 5 лет преподаватели проходят курсы повышения квалификации по специальностям и по педагогике и психологии. Преподавателям по личной инициативе предоставляется возможность участвовать на семинарах, конференциях, вебинарах, и различных тренингах проводимых в КР.

Педагогический состав проходят курсы повышения квалификации по специальностям:

В городе Бишкек - КГМИ переподготовки и повышения квалификации имени С.Б.Даниярова

В городе Ош – ЮФКГМИПиПК имени С.Б.Даниярова

КГМИП и ПК предлагают медицинским работникам около 1000 курсов непрерывного повышения квалификации по 4 направлениям

- Факультет усовершенствования врачей (ФУВ)
- Факультет семейной медицины (ФСМ)
- Факультет усовершенствования специалистов сестринского дела (ФУССД)
- Факультет последиplomного образования и науки.

Педагогический состав ЖАМК по педагогике и психологии проходят курсы повышения квалификации в Республиканском научно – методическом центре.

Курсы повышения квалификации проводится: ОО - онлайн обучение,

ДО- дистанционное обучение, СО, ФЦ

Организация: Для организации курса со стороны Ассоциации «Адилет фарм» во главе Т.Н. Батырова проводится учет обучающихся.

Документация: Обучающиеся подают заявления, копии паспорта и диплома, заполняют личную карточку, квитанции оплаты.

Контроль: В конце обучения проводится онлайн тестирование или устный экзамен. Набрав нужный балл получают аттестационный сертификат

1998год 30-октября: ФПК на базе Научно-учебного производственного фармацевтического центра

2003год 13- декабря : Институт фармации КГМА « Актуальные вопросы фармации»

2003год 18-декабря : ДЛОиМТ разрешение на фармацевтическую деятельность. сертификат продлен до

2005 год 17-декабря

2009 год 26-июнь

2014год 26-июня

2009 год 15-апрель: КГМАП и ПК центр последипломного медицинского образования г. ОШ «Подготовка к аттестации фармацевтов»

2010 год 1- июля: МЗ КР «Подтверждение высшей квалификационной категорий по дисциплине « Фармацевтическая технология»

2015 год 4-февраля: ОШГУ факультет последипломного медицинского образования «Фармацевтическая деятельность в современных условиях»

2021год 16- октября : КГМИП и ПК имени С,Б, Даниярова «Современные вопросы государственного нормирования

фармацевтического сектора»

Стандарт 5.3. Регулярный выпуск и совершенствование учебных пособий, учебников и методических разработок

Вопросы для самооценки:

-1 Как часто и кем обновляются учебные пособия и методические материалы

Преподаватели ЖАМК всегда работают над собой, повышая свои знания и умения, пишут методические разработки, учебные пособия для студентов. Работы преподавателей рассматриваются на методическом совете ЖАМК и утверждаются протоколом ЖАМК.



Мурзакматова.М.С - преподаватель по предмету «Фармацевтическая технология»

учебное пособие – «Аптечное изготовление жидких лекарственных форм»

Жалал-Абад. 2015 год

учебное пособие – «Аптекада даярдалуучу кату дары формалары»

Жалал-Абад. 2016 год

УМК - На тему: Порошки. Общая характеристика порошков

(прописывание порошков в рецепте)

Общая технология изготовления сложных порошков с летучими, красящими веществами, трудноизмельчаемыми веществами..

В целях повышения квалификации преподаватели ЖАМК ежегодно составляют индивидуальный план, где указывают запланированные мероприятия:

-открытые уроки,- конференции, -конкурсы и.т.д.

Запланированные мероприятия рассматриваются на собрании ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе или заместителем директора по воспитательной работе.



Какие механизмы рецензирования и утверждения учебных материалов предусмотрены:

Педагогический состав ЖАМК активно участвует в рецензировании учебных пособий, учебников и других методических материалов соответствующих содержанию образовательных программ.

Каждый преподаватель в процессе педагогической деятельности в соответствии с преподаваемой дисциплиной получает из библиотеки

ЖАМК необходимую литературу и проверяет на соответствие содержание учебника с содержанием образовательных программ, после чего пишут рецензию на данную литературу.

Например :

- Учебник для отделения « Фармации» «Технология изготовления лекарственных форм» автор доктор медицинских наук профессор академии РАМТН Э.М. Аванесьянц 2012год Ростов на Дону издательства «Феникс».

Содержание этой книги соответствует программе практических занятий.

-Учебник « Фармацевтическая технология» авторы И.И.Краснюк, Г.В. Михайлова, Л.И. Мурадова. 2011 год. Москва издательства «Геотар-Медиа».

Содержание этого учебника соответствует содержанию тем теоретических занятий по предмету «Фармацевтическая технология».

Как обеспечивается доступ студентов к актуальным учебным материалам

В ЖАМК работает электронная система Е билим и библиотека.

Студенты для самоподготовки используют книги из библиотеки или ссылки на электронные ресурсы.

Пример: К portalу библиотеки Е- билим имеется доступ для каждого студента по специальности» Фармация» по предмету «Фармацевтическая технология».

5.4 Обеспечение обучающихся соответствующими человеческими ресурсами.

Обеспечение студентов медицинского колледжа соответствующими человеческими ресурсами — важный аспект образовательного процесса в Кыргызской Республике. Это включает предоставление студентам поддержки со стороны кураторов, воспитателей в общежитиях и других специалистов, что способствует достижению образовательных целей и личностному развитию студентов.

Согласно Постановлению Правительства КР от 16 июня 2017 года № 381, образовательные учреждения обязаны обеспечивать студентов такими ресурсами для поддержки и стимулирования их учебной деятельности.

Таким образом, наличие квалифицированных специалистов, поддерживающих обучающихся на разных этапах их образовательного пути, является ключевым фактором в обеспечении качества образования в Кыргызстане.

Образовательные программы в Кыргызской Республике предусматривают участие различных специалистов, таких как кураторы, наставники и воспитатели в общежитиях, для поддержки студентов в учебной и во вне учебной деятельности. Эти специалисты играют ключевую роль в обеспечении качества образования и создании благоприятной образовательной среды.

Наставники: Назначаются из числа опытных преподавателей соответствующих учебных подразделений, хорошо знающих образовательные программы и организацию учебного процесса. Их обязанности включают:

- Представление академических интересов студентов.
- Предоставление информации по организации учебного процесса.
- Консультирование студентов по составлению индивидуальной учебной траектории и другим вопросам, связанным с учебным процессом.

Кураторы: Кураторы групп проводят анкетирование студентов для мониторинга качества воспитательной и вне учебной деятельности, что способствует повышению эффективности Кураторы — это лица, которые также играют важную роль в поддержании порядка и организации жизни студентов. В отличие от воспитателей, которые больше фокусируются на психологической поддержке и воспитательных моментах, кураторы могут выполнять более специфические задачи, связанные с образовательным процессом и поддержанием связи между студентами и учебным заведением. В их обязанности могут входить:

1.Образовательная поддержка: кураторы часто помогают студентам в плане учебы, отслеживают их успеваемость, дают советы по организации учебного процесса . Они могут проводить собрания или встречи со студентами для обсуждения учебных вопросов.

2. Информационная поддержка: кураторы передают студентам важную информацию от администрации учебного заведения, о мероприятиях, изменениях в расписании, сроках сдачи документов или других значимых событиях. Они являются связующим звеном между студентами и официальными инстанциями.

3. Помощь в адаптации: кураторы помогают первокурсникам общежития адаптироваться к жизни в общежитии, обеспечивают информационную поддержку, объясняют правила и особенности жизни в данном месте. Кроме этого обязательно проводятся инструктажи по Технике безопасности и противопожарной деятельности.

4. Консультации и помощь в решении проблем: кураторы могут консультировать студентов по различным вопросам, будь то быт, учеба, личные проблемы или конфликтные ситуации в общежитии. Они помогают решать возникающие вопросы и бывают посредниками в сложных ситуациях.

5. Организация досуга и мероприятий: как и воспитатели, кураторы могут организовывать культурные и спортивные мероприятия, праздники или экскурсии. Это помогает наладить контакты между студентами и создавать более дружелюбную атмосферу.

Например: Воспитатель общежития ЖАМК совместно с кураторами групп провели Зимний балл со студентами общежития

Каждый четверг для студентов, проживающих в общежитии ЖАМК проводится дискотека. и т.д. Студенты участвуют в культурно-массовой жизни города, посещают театры, спортивные мероприятия.

1. Контроль за соблюдением правил: кураторы могут контролировать соблюдение дисциплины в общежитии, следить за порядком и дисциплиной среди студентов, взаимодействовать с другими сотрудниками общежития, чтобы предотвратить возможные нарушения.

Таким образом, роль куратора заключается в том, чтобы помочь студентам эффективно адаптироваться к жизни в общежитии, обеспечивая их необходимой информацией, поддерживая учебный процесс и создавая комфортные условия для проживания.

[Приложение №1 13 положение и график о дежурстве в общежитии, распорядок дня в общежитии.](#)

Воспитатели в общежитиях: Воспитатели в общежитиях обеспечивают поддержку студентов в вопросах проживания, адаптации и организации вне

учебной деятельности, способствуя созданию комфортных условий для обучения и личностного развития.

Они работают с молодежью, создавая условия для комфортного и безопасного проживания. В их обязанности могут входить:

1. Психологическая поддержка и помощь: воспитатели помогают студентам общежития адаптироваться к жизни в новом месте, особенно если это первые шаги студентов в самостоятельной жизни. Они могут быть теми, к кому можно обратиться за советом в случае стресса, трудностей или конфликтов.

2. Контроль за поведением и дисциплиной: воспитатели следят за соблюдением правил поведения в общежитии, помогают разрешать конфликты между студентами и предупреждают возможные нарушения. Это может включать контроль за шумом, соблюдением вечернего режима, правилами уборки и другие аспекты.

3. Организация досуга и мероприятий: воспитатели могут организовывать различные культурные и развлекательные мероприятия для жильцов общежития, чтобы помочь им социализироваться и наладить дружеские отношения между собой.

4. Взаимодействие с администрацией: воспитатели часто являются посредниками между жильцами и администрацией общежития или учебного заведения, донесая информацию о потребностях студентов и помогая решать вопросы, возникающие в процессе проживания.

5. Контроль за здоровьем и безопасностью: они следят за состоянием здоровья жильцов, помогают в случае болезней или травм, обеспечивают соблюдение норм безопасности (например, противопожарной).

6. Поддержка порядка в комнате и на территории общежития: воспитатели могут проверять состояние жилых помещений, обеспечивать выполнение правил, касающихся чистоты и порядка.

В зависимости от конкретного учебного заведения и типа общежития, роль воспитателя может варьироваться, но основная задача — это обеспечение благоприятной среды для проживания, учебы и развития студентов.

Коменданты: это лица, которые отвечают за организацию и поддержание порядка в общежитиях, а также за безопасность и комфорт проживания студентов. Обычно коменданты выполняют следующие обязанности:

1. Контроль за порядком и дисциплиной: следят за соблюдением внутреннего распорядка, устанавливают правила поведения и разрешают вопросы, связанные с нарушениями этих правил.

2. Управление заселением и выселением: занимаются регистрацией жильцов, контролируют наличие свободных мест в общежитии, организуют выселение.

3. Организация коммунальных услуг: следят за состоянием помещений, за качеством предоставляемых услуг, таких как отопление, освещение, водоснабжение и т.д.

4. Контроль за безопасностью: обязаны следить за соблюдением норм противопожарной безопасности, организуют эвакуацию в случае чрезвычайных ситуаций.

5. Коммуникация с жильцами: могут организовывать собрания, решать вопросы и жалобы, информировать студентов о важной информации.

6. Административные обязанности: ведут документацию, связанную с проживанием, а также могут взаимодействовать с университетом или организацией, которая управляет общежитием.

Иногда коменданты общежитий могут также выполнять роль связующего звена между жильцами и администрацией, помогая решать возникающие вопросы и поддерживать порядок.

Таким образом, интеграция работы этих специалистов в образовательные программы способствует всестороннему развитию студентов и повышению качества образовательного процесса.

В образовательных учреждениях Кыргызской Республики персонал, ответственный за поддержку студентов, обязан обладать необходимой квалификацией и регулярно повышать свою компетенцию. Согласно Закону Кыргызской Республики "Об образовании", квалификация определяется как уровень знаний, навыков и социально-личностных компетенций, характеризующих подготовленность к обучению и выполнению профессиональной деятельности.

Для обеспечения высокого уровня профессионализма сотрудников, оказывающих поддержку студентам, предусмотрены программы повышения квалификации. Например, в 2023 году в Кыргызстане стартовали курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на формирование знаний в сфере педагогической деятельности, общекультурной и информационной компетентности с использованием современных методик и технологий.

Кроме того, в рамках системы дополнительного образования взрослых реализуются программы переподготовки и повышения квалификации кадров, что способствует более полному удовлетворению запросов личности в самосовершенствовании и профессиональном развитии.

Таким образом, в Кыргызстане обеспечивается необходимая квалификация и регулярное повышение компетенции персонала, занимающегося поддержкой студентов, что способствует улучшению качества образовательного процесса и всестороннему развитию обучающихся.

В образовательных учреждениях Кыргызской Республики действует система поддержки студентов, включающая регулярные консультации, сопровождение в процессе обучения и помощь в решении социальных вопросов. Согласно Закону Кыргызской Республики "Об образовании" от 11 августа 2023 года № 179, государство проводит политику социальной поддержки и защиты обучающихся, создавая условия для их полноценного вовлечения в образовательный процесс.

Основные компоненты системы поддержки студентов:

Академическое сопровождение: Предоставляется через локальные информационные системы, используемые студентами для организации учебного процесса и социальной активности. Учебно-методические комплексы доступны в системе E-BILIM, что способствует эффективному обучению.

Социальное сопровождение: Осуществляется через центры помощи, направленные на поддержку студентов в решении социальных вопросов, включая адаптацию к новым условиям, решение бытовых проблем и участие в социальной жизни колледжа.

Примеры реализации:

В ЖАМК для обеспечения эффективного сопровождения студентов в учебном процессе назначаются кураторы и наставники. Их основная задача — оказывать поддержку студентам, как в академических вопросах, так и в адаптации в социальной среде.

Назначение кураторов и наставников:

Кураторы: Назначаются из числа преподавателей и сотрудников колледжа для работы с определёнными академическими группами студентов. Они помогают студентам адаптироваться к учебному процессу, решать возникающие проблемы и участвуют в организации вне учебных мероприятий.

Наставники: Назначаются для оказания помощи студентам в планировании их образовательной траектории, помощи в изучении дисциплин курса.. Они консультируют студентов по вопросам академической успеваемости и карьерного роста.

Регулярные встречи и консультации:

Кураторы и наставники проводят регулярные встречи со студентами, организуют индивидуальные и групповые консультации, направленные на решение академических и личных вопросов во время кураторского часа и в период дополнительных занятий. Такие взаимодействия способствуют созданию благоприятной образовательной среды и повышению успеваемости студентов.

В ЖАМК организация работы воспитателей в общежитиях и проведение мероприятий по адаптации студентов к учебному процессу и жизни в общежитии являются важными аспектами обеспечения комфортного и продуктивного проживания студентов.

Таким образом, комплексная работа воспитателей и проведение адаптационных мероприятий способствуют успешной интеграции студентов в учебный процесс и жизнь в общежитии, обеспечивая их комфортное и продуктивное пребывание в образовательном учреждении.

Отчеты о работе кураторов и воспитателей:

В образовательных учреждениях практикуется систематическое документирование деятельности кураторов и воспитателей. Например, в ЖАМК разработана должностная инструкция для кураторов общежитий, где подробно описаны их обязанности и функции.

[Приложение №114 должностная инструкция кураторов групп](#)

Примеры успешной поддержки студентов:

Социально-педагогическое сопровождение: В колледже внедряются системы социально-педагогической поддержки, направленные на помощь студентам в решении учебных и бытовых вопросов, что положительно сказывается на их профессиональной подготовке.

Таким образом, деятельность кураторов и воспитателей в общежитиях способствует созданию благоприятной образовательной среды, поддерживая студентов в их учебной и повседневной жизни.

Вопросы для самооценки:

В ЖАМК система кураторства и наставничества играет ключевую роль в поддержке студентов на протяжении их обучения. Эти системы направлены на оказание помощи студентам в академических вопросах, планировании учебного процесса и адаптации к образовательной среде.

Функции и обязанности:

Консультирование: Кураторы проводят регулярные консультации, разъясняя особенности образовательных программ и кредитной системы обучения.

Составление учебных планов: Они помогают студентам в выборе дисциплин и составлении семестровых индивидуальных учебных планов, учитывая личные интересы и карьерные цели студентов.

Мониторинг успеваемости: Кураторы отслеживают академическую успеваемость студентов, оказывая поддержку в случае возникновения трудностей и направляя их к дополнительным ресурсам или специалистам.

Организация учебного процесса: В рамках кредитной системы обучения кураторы участвуют в организации учебного процесса, обеспечивая взаимодействие между студентами, административными подразделениями колледжа.

Таким образом, система кураторства и наставничества в ЖАМК направлена на всестороннюю поддержку студентов, способствуя их успешному обучению и профессиональному развитию.

Воспитатели в общежитиях играют ключевую роль в обеспечении благоприятных условий для проживания и развития студентов.

Их основные функции включают:

Организация и планирование жизнедеятельности студентов: воспитатели помогают в организации режима дня, содействуют в учебной деятельности, поддерживают инициативы студентов в научной, спортивной и культурной сферах.

Профилактика и поддержание дисциплины: они проводят работу по предотвращению отклоняющегося поведения и вредных привычек среди студентов, обеспечивая соблюдение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда.

Организация досуга и культурно-массовых мероприятий: воспитатели участвуют в планировании и проведении мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала студентов и укрепление коллективизма.

Индивидуальная работа со студентами: они изучают интересы, способности и личные обстоятельства студентов, оказывая поддержку в решении возникающих проблем и содействуя их личностному росту.

Таким образом, воспитатели способствуют созданию комфортной и безопасной среды в общежитиях и на кампусе, поддерживая всестороннее развитие студентов.

Для оценки эффективности работы кураторов, советников и воспитателей используются различные документы, подтверждающие их деятельность и результаты. К основным из них относятся:

[Приложение №115 Списки кураторов и академических советников, их функциональные обязанности.](#)

[Приложение №116 Протоколы встреч студентов с кураторами, отчеты о проведенных мероприятиях.](#)

[Приложение №117 Документы, подтверждающие участие студентов в мероприятиях: списки участников, протоколы, грамоты, сертификаты и другие свидетельства активности студентов.](#)

Аккредитационный Стандарт 6. Материальные и информационные ресурсы

Для успешной реализации образовательных программ необходимо наличие достаточных материальных и информационных ресурсов, соответствие учебных помещений требованиям безопасности и обеспечение студентов актуальными учебными и методическими материалами. Материальные и информационные

ресурсы должны быть доступны для всех групп обучающихся и персонала, а учебные помещения должны соответствовать санитарным, гигиеническим и противопожарным нормам. Учебные пособия и материалы должны соответствовать содержанию образовательных программ и быть доступных в различных форматах.

6.1. Достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала

Уровень материально-технической базы ЖАМК соответствует миссии, целям и задачам колледжа. Площадь на одного студента составляет -11, 5м²

Общая площадь помещений, на которых реализуется данная образовательная программа составляет 20674,2м², из них:

- площадь аудиторного фонда или учебных аудиторий - 4517,4м²;
- помещений административного характера -123,1 м²
- лабораторных аудиторий - 307,42 м²

Учебные аудитории представлены лекционными аудиториями и лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий 445 м² лекционных аудиторий оснащены 9 телевизорами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами, выходами в сеть Интернет. Студенты данной образовательной программы пользуются компьютерными классами, расположенными в главном учебном корпусе и УПБ.

Материально-техническая база данной образовательной программы обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом. Ежегодно происходит обновление материально-технической базы за счет приобретения современного оборудования (таблице).

6.1. ЖАМК обеспечивают студентов необходимыми материальными ресурсами

№ п/п	Виды зданий и сооружений	Общая земельная площадь м²	Учебная площадь м²	Учебно-лабораторная площадь м²	Учебно-вспомогательная м²	Целевое назначение

1	Главный учебный корпус ул. Курортная – 2		1672,7		221,4	Учебный корпус, Администрация
2	ДКБ (Доклиническая база)	15926	1233,1			Учебный корпус
3	УПБ (Учебно-производственная база) ул. Ж.Бакиева - 32	1063	493,1	371,4	74,7	Учебный корпус
Итого		16989	33989	371,4	296,1	

В ЖАМК всего 135 учебных кабинетов, из них:

№	Название кабинетов	Наименование корпуса			ЖО КБ	Итого
		Главный учебный корпус	Доклиническая база	Учебно-производственная база		
1	Лекционные кабинеты	22	3	4		29

2	АКТОВЫЙ зал	1	1			2
3	Конференционный зал	1				1
4	Доклинические кабинеты		25			25
5	Симуляционный центр «Виртуальная клиника»	1				1
6	Учебно-тренажерные кабинеты		5	6		11
7	Лаборатории			10		10
8	Доклинические кабинеты на базе ЖОКБ				3	3
9	Компьютерный класс	3		1		4
10	Манипуляционные кабинеты		25	6		31
11	Кабинеты языковой подготовки		12			12
12	Отделение медико-социальной реабилитации		1			1
13	Спортивный зал с	2				2

	тренажерным залом					
14	Библиотека с читальным залом	2				2
15	Медицинский пункт		1			1
						135

ЖАМК имеет необходимое количество учебных кабинетов и лабораторий, указанных в учебных планах и государственных стандартах по всем специальностям, оснащенные современными техническими средствами обучения.

Жалал-Абадском медицинском колледже имеется главный учебный корпус, доклиническая и учебно-производственная базы, симуляционный центр. «Виртуальная клиника», отделение медико-социальной реабилитации с учебно-тренажерным кабинетом «Основы паллиативной помощи», центр информационной технологии, компьютерные классы, библиотека с читальным залом, спортивный зал с тренажерным залом, конференционные и актовые залы.

В учебно-производственной базе имеются следующие кабинеты: кабинет ортопедической стоматологии, лекционный кабинет профилактической стоматологии, гипсовая комната, зуботехнические лаборатории, а также для проведения практики кабинет профилактической стоматологии. В начале учебного года на основе «Положения об учебных кабинетах» назначается и утверждается заведующий учебного кабинета, лабораторий приказом учебного заведения.

Симуляционный центр, доклинические, учебно-тренажерные, манипуляционные кабинеты, лаборатории оснащены необходимыми пособиями для занятий: фантомы, муляжи, плакаты, медицинский инструментарий и технические средства обучения.

Отделение медико-социальной реабилитации организовано совместно с Жалал-Абадским областным представительством общественного объединения Национального общества Красного Полумесяца Кыргызской Республики, рассчитано на 10 коек.

Студенты колледжа проходят учебную и учебно-производственную практику на базе отделения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен пандус у входа главного корпуса ЖАМК. Для студентов инвалидов со стороны профсоюзного комитета оказывается материальная помощь.

Наличие устойчивой материально - технической базы - первое условие, дающее возможность реализовать образовательную деятельность по специальностям необходимые для реализации развития колледжа и подготовки квалифицированного специалиста по профилю.

Для организации и проведения учебно-воспитательного процесса в колледже создано специальное необходимое условие материально-технической базы - это учебные объекты для обеспечения подготовки студентов и набор материальных и технических средств.

Ежегодно ведется работа по улучшению материально-технической базы колледжа, проводится анализ и мониторинг его состояния.

Для полноценной реализации учебного процесса и качественной подготовки студентов учебные кабинеты, аудитории, тренажерные кабинеты, доклинические кабинеты и лаборатории оборудованы всем необходимым инструментами, оборудованием и материалами, используются эффективно, в соответствии своего функционального назначения. Каждая аудитория обеспечена необходимым твердым инвентарем.

В доклинических кабинетах имеются муляжи, плакаты, фантомы, необходимый медицинский инструментарий, оборудование.

Библиотека ЖАМК является ведущим структурным подразделением колледжа обеспечивающим субъектом образовательного процесса, учебной, методической, справочной, научной, художественной, литературой.

Формируемый в колледже библиотечный фонд способствует организации учебного процесса по всем дисциплинам, реализуемых образовательных программ в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 8 специальностям: **060101 - «Лечебное дело»**

060102 - «Акушерское дело»

060104- «Медико-профилактическое дело»

060106 - «Стоматология ортопедическая»

060107- «Стоматология профилактическая»

060108 - «Фармация»

060109 - «Сестринское дело»

060110 - «Лабораторная диагностика»

Перечисленные специальности отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности колледжа.

Основным показателем качества работы библиотеки является библиотечное и библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, врачей и сотрудников в соответствии с их информационными потребностями.

Сведения о библиотечном фонде.

№ п/п	Общий библиотечный фонд в том числе:	2025г.
1.	Учебно-методическая и медицинская литература	9337
2.	Общественно-политическая литература	335
3.	Художественная и зарубежная литература	4475
4.	Другие отрасли знаний	1404
	Всего:	15551

Библиотека оснащена всем необходимым современным оборудованием и инвентарем:

№	Наименование	Количество
1	Системный блок- WANSTAR	3 шт.

2	Системный блок- JUMP	1 шт.
3	Системный блок- ALIF	1 шт.
4	Монитор- LG	4 шт.
5	Монитор- PHILIPS	1 шт.
6	Клавиатура – FOREV (Мышь, коврик - 5 шт.)	5 шт.
7	Принтер Canon 6030-B	1 шт.
8	Wi-Fi (роутер)	1 шт.
9	Нар (Хап)	1 шт.
10	Стеллажи металлические	3 шт.
11	Стеллажи полуметаллические	8 шт.
12	Полки книжные деревянные	18 шт.
13	Книжные шкафы	4 шт.
14	Овальный стол	1 шт.
15	Блок парта	16 - блок.
16	Стол один тумбовый	1 шт.
17	Стол ученический	1 шт.
18	Стул полумягкий	4 шт.
19	Стул ученический (полуметаллический)	2 шт.
20	Вешалка для одежды	1 шт.

Портал библиотеки Ebilim - это информационная система для медицинского колледжа и организация дистанционного обучения студентов.

Портал библиотеки Ebilim загружен: 148 электронных наименований изданий, на основе формата PDF - учебники, учебно-методические пособия и сборники лекций.

Открытый доступ в читальном зале Wi-Fi – обеспечение доступа пользователей

к электронным ресурсам библиотеки, ведущим научным мировым и национальным

электронным информационным ресурсам. Преподаватели, студенты и сотрудники

колледжа имеют возможность ежедневного бесплатного выхода в Интернет и Wi-Fi

на территории учебного корпуса.

По данным динамика финансирования на статью «Приобретение материалов и оборудования» из средств попечительского совета «Улукман» Для лекционных кабинетов

главного корпуса, ДКБ и УПБ из средств попечительского совета приобретены 10 телевизоров диагональю 1,65. Для развития материально-технической базы ежегодно из Республиканского фонда, специального средства выделяется сумма для приобретения материалов необходимых при обучении студентов. Ежегодно из средств спец. счёта колледжа выделяются денежные средства на приобретение расходных и демонстративных материалов. Также приобретено и установлено видеонаблюдение в трех учебных корпусах Жалал-Абадского медицинского колледжа.

С целью улучшения условий проживания студентов в общежитии колледжа приобретены две

стиральных машин, два холодильника, аристоны для душа, кухонная мебель, шкафы, столы, плиты для готовки пищи, уборные для туалета, телевизоры для центра отдыха, занавески, шторы для комнат, палас, диван, кресло и т.д. В общежитии и в здании доклинической базы и на УПБ провели капитальный ремонт, в главном корпусе заменили шифер навеса, установили пластиковые окна. Также дополнительно в кабинет для просмотра видео слайдов, тематических фильмов установлен проектор и экран, приобретен принтер в метод кабинете, библиотеке, учебном отделе. Установлена линия Wi-Fi во всех корпусах колледжа и в общежитии.

Также с целью расширения материально-технической базы колледжа привлекаются инвестиции в виде основных средств, в 2017 году было получено оборудования, манекенов и муляжей на сумму 3284827 сом по линии Министерства здравоохранения Кыргызской Республики.

ЖАМК демонстрирует стабильность и достаточность учебных площадей.

Имеющиеся площади обеспечивают комфортное размещение всех студентов, преподавателей и сотрудников. Имеются просторные аудитории для проведения занятий, лаборатории и зоны отдыха. На УПБ учебные площади адаптированы к специфике образовательной программы.

Помимо лекционных кабинетов имеются ортопедический кабинет и зуботехнические лаборатории для изготовления стоматологических процедур (съёмные и несъёмные пластиночные протезы, анатомические функциональные слепки, моделирование протезов, изготовление металлических коронок, моделирование пластмассовых коронок и т.д.)

Учебная площадь главного учебного корпуса:

- по правоустанавливающим документам - 15926,0 М²
- фактически - 15926, 0 М², в том числе по факту застроенная - 4409, 6 М².

- незастроенная -11516, 4^{м²}

Из них:

Спортзал - 330^{м²}

Спортивная площадка - 1457^{м²}

Тринажорный зал - 90 ^{м²}

Итого -1877

Расчеты произведены на основании технических паспортов. Площадь УПБ по правоустанавливающим документам -1063^{м²}, в том числе по факту застроенная -551,4^{м²}, не застроенная - 511,6^{м²}

ЖАМК обеспечивает соответствующими условиями для питания.

Для предупреждения возможности возникновения различных заболеваний ведётся учёт студентов в поликлинике, бесплатное консультирование врача и различное обследование анализов.

В общежитии созданы все условия для студентов, ежемесячно проводятся различные мероприятия на разные темы.

На первом этаже общежития расположена комната - изолятор инфекционных заболеваний для сохранения здоровья студентов.

Комната- изолятор оснащён мебелью и лекарственными препаратами при оказании неотложной помощи.

В ЖАМК имеется столовая для студентов. Составлены договора с другими близко расположенными объектами питания.

Таким образом, Материально – техническая база учебного заведения отвечает всем требованиям, обеспечивают студентов соответствующими учебными залами, кабинетами, лабораториями, библиотекой для успешного обучения.

В библиотеке созданы условия для обслуживания студентов, преподавателей и сотрудников ЖАМК.

В ЖАМК имеет доступ к высокоскоростному Интернету, современному программному обеспечению через портал Ебилим.

Доступ в портал библиотеки Ebilim - для дистанционного обучения студентов.

: [Приложение № 118 Тех. паспорт главного корпуса](#)

[Приложение № 119 Тех. паспорт ДКБ](#)

[Приложение № 120 Тех паспорт УПБ](#)

[Приложение №121 Аудиторный фонд колледжа.](#)

[Приложение №122 Положение об учебном кабинете](#)

[Приложение № 123 Презентация учебные кабинеты](#)

[ЖАМК.](#)

Для успешной реализации образовательных программ необходимо наличие достаточных материальных и информационных ресурсов, соответствие учебных помещений требованиям безопасности и обеспечение студентов актуальными учебными и методическими материалами. Материальные и информационные ресурсы должны быть доступны для всех групп обучающихся и персонала.

ЖАМК осуществляет сбор, систематизацию, обобщения и хранение следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели:

- уровень обучения,
- процедуры обучения и оценки,
- учебные возможности и др.

Информации объективны, доступны, точны и своевременно достигаются по всем специальностям. Система электронного документооборота колледжа действует и является основной частью вводимой МОиН КР информационной системой на платформе «Е-Билим», которая предназначена для поддержки деятельности колледжа. Автоматизация множества взаимосвязанных процессов позволяет:

- облегчить выполнение задач;
- накапливать данные; систематизировать информацию;
- составить объективную картину происходящего; оценить результаты работы.

ЦИТ (Центр информационных технологий) является обязательным элементом **ИТ**– инфраструктуры колледжа, с его помощью решаются задачи внутреннего управления, взаимодействия с общественностью.

Основные подсистемы учебно-образовательного портала:

- ПО «Студент»;
- «ПЦК»;
- «Страница преподавателя»;
- «Администрирование»;
- «Сотрудники»;
- «Расписание»;
- «Общежитие»;
- «Библиотека»;
- «Тестирование»;
- «Учебные планы»;
- «Оплата»;
- «Куратор»;
- «Успеваемость»;

Дальнейшее развития ЦИТ планируется расширениями функциональности используемых систем. Особое внимание в колледже направлено хранению данных о результатах учебной деятельности студентов.

Для предоставления оперативной информации о результатах оценки знаний обучающихся, используется АИС «Е-Билим». Через электронный журнал успеваемости системы АИС «Е-Билим» студенты ежедневно могут просматривать выставленные преподавателями оценки по дисциплинам. Доступ пользователей к системе АИС «Е-Билим» осуществлен через:

- открытые беспроводные сети WI-FI;
- локальную сеть;
- глобальную сеть Интернет;
- с любого компьютера подключенного к сети Интернет.

Доступность материальных и информационных ресурсов.

- ЖАМК гарантирует, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными, адекватными и соответствуют требованиям.

- Студенты имеют доступ ко всем ресурсам обучения в колледже. В имеющихся 3-х компьютерных классах установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование в 4 аудиториях. Имеются дополнительные корпуса- ДКБ и УПБ, а также паллиативное отделение, оснащенное всеми необходимыми оборудованьями и измерительными средствами для организации и проведения лабораторно-практических занятий.

Общее количество единиц вычислительной техники в колледже на начало 2023 года составляет 84 штук.

Компьютерный парк колледжа ежегодно обновляется компьютерами нового поколения.

В колледже имеются 3 компьютерных классов. Каждый компьютерный класс укомплектован 33 компьютерами.

Мультимедийные аудитории оснащены программно-техническим комплексом на базе интерактивной доски ACTIV board. Высокие технические характеристики системы и функциональная насыщенность программы ACTIV studio с учетом простоты ее освоения являются залогом успешного применения интерактивной доски ACTIV board в учебном процессе.

Для проведения различных мероприятий в колледже функционируют актовый зал и многофункциональный конференц-зал, оснащенные современным комплексом мультимедийного оборудования, отвечающие многозадачности данных помещений.

Администрацией колледжа из попечительского фонда приобретены телевизоры в количестве 9 штук для установки в лекционных залах и проведении поточных лекций.

Информационный Портал ЖАМК « jamk.kg» обеспечивает доступ всем участникам образовательного процесса к справочной

информации о колледже и его электронным ресурсам;

Успешность управления во многом зависит от того, как в колледже организован мониторинг- контролирует действия, направленные на получение динамичной, объективной информации о состоянии предметов исследования, позволяющей оценить эффективность управления, развитие и обеспечение своевременно принятых решений и коррекционных мероприятий.

Например: одним из важнейших показателей эффективности работы колледжа, показателем результативности преобразований является степень удовлетворенности ПС, персонала и студентов системой управления. Здесь используются такие формы и методы контроля как периодические встречи с директором, зам. директорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений в виде опросов, тестирований, организация формы на сайте колледжа и в социальных сетях. Анкетирование по вопросам, касающихся развития социально-культурной сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеурочное время; качество культурно-массовых мероприятий; работа библиотеки. Автоматизированная система управления Е-билим ЖАМК позволяет интегрироваться информацию об образовательной программе.

В ЖАМК функционирует автоматизированная система информатизации управления учебным процессом, нормативно-методического и административного сопровождения образовательных программ, система обеспечения и контроля качества учебного процесса, процесса маркетинга рынка образовательных услуг (мониторинг и прогнозирование спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг) на базе единой информационной сети колледжа.

Автоматизированной системой управления колледжа «Е-Bilim» рассматривается структурная схема управления, позволяющей комплексно автоматизировать деятельность учебных заведений. Данная система построена по технологии «**клиент – сервер**» и обеспечивает многопользовательский режим работы. АСУ колледжа обеспечивает существенное повышение уровня организации и оперативности управления колледжем с применением современной компьютерной техники и оргтехники.

Комплексная информатизация любой организации (и колледжа, в частности) представляет собой масштабную задачу, который состоит в наращивании интегрированной системы управления предприятием (организацией) снизу вверх. В рамках этого подхода процесс информатизации управления колледжа носит поэтапный характер и опирается на имеющиеся наработки, программные средства и системы.

Ниже перечислены основные положения, которые положены в основу информационной системы управления колледжам:

- наличие единой корпоративной сетевой инфраструктуры и единого центра управления разработками, обеспечивающих разработку информационных подсистем, направленных на автоматизацию задач, стоящих перед колледжем;
- создание комплексной информационной модели колледжа;
- разработка системы, включающей доступ ко всем информационным ресурсам колледжа;
- управление персоналом;
- управление учебным процессом;
- управление документооборотом;
- повышение эффективности работы, как структурных подразделений, так и колледжа в целом;
- упорядочивание и поддержка всех основных процессов сферы деятельности колледжа, поднятие их на качественно новый уровень;
- использование современных средств и технологий для разработки общеколледжной системы управления: системы управления базами данных, технологии Internet, специализированных программных средств, систем управления электронным документооборотом.

Текущее состояние автоматизировано-информационной системы любого учебного заведения может быть представлено несколькими взаимосвязанными подсистемами с гибко настраиваемыми функциями.

Приложение-Е-Bilim(рис).



Образовательная политика колледжа реализуется в соответствии с правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов в колледжах. Правилами контрактной системы обучения в организациях образования, дающих профессиональное образование, а также с внутренней документацией: методической инструкцией по организации и проведению контроля знаний студентов и методической инструкцией по организации учебного процесса в летнем семестре.

Информация о миссии, целях и задачах колледжа, политике в области обеспечения качества доступна на сайте колледжа jamk.kg в разделе «Колледж жонундо». А также в распечатанном виде в документациях, на стендах и брошюрах.

Приложение №124 <https://jamk.kg>

Во всех учебных и административных корпусах колледжа имеются тематические стенды, с помощью которых, студенты и гости, пришедшие в колледж могут ознакомиться с положениями, внутренними распорядком и т.д.

Степень доступность информации высокая, так как вся подробная информация о деятельности колледжа, образовательных программах,

мероприятиях, проводимых в колледже отражается на сайте колледжа jamk.kg, в социальных сетях (facebook, Instagram, WhatsApp).

Преподавательский состав, студенты дают интервью на телевидении, участвуют в прямых эфирах, ТВ передач. Обеспечивают массовое прослушивание ПС, сотрудниками и студентами прямых трансляции мероприятия крупного масштаба (обращение, выступление мэрии города, губернатора и т.д.). Сотрудники колледжа дают интервью на ТВ каналах в целях поддержки и разъяснения национальных программ развития страны и системы профессионального образования.

Для обновления контента сайта наполняются ресурсы, т.е. графика, текст, аудиоинформация, видеоролики, фотографии, картинки и все, что можно посмотреть, послушать или прочитать. При продвижении ресурсов первостепенную роль играет контент сайта или текстовое содержание страниц. Медиа контент документов определяется при помощи анализа длины текстов, плотности ключевых слов и других параметров. Поэтому без письменного текста не обходится ни один сайт.

Контент сайта имеет свои особенности. Важные параметры текста — это объем, максимальная информативность, читабельность, грамотность и доступность. Контент создается в соответствии с правилами оптимизации web-страниц и алгоритмами работы поисковых машин. Тексты для сайтов содержат keywords (ключевые слова), имеют заголовки, абзацы, маркированные и не маркированные списки, таблицы и пр. Важно, чтобы пользователь мог легко пробежаться глазами при чтении информации с экрана.

6.2. Соответствие учебных помещений требованиям безопасности образовательной среды

Учебные корпуса ЖАМК в том числе Учебно-производственная база, где реализуется ОПОП СПО **060101 - «Лечебное дело»**

060102 - «Акушерское дело»

060104 - «Медико-профилактическое дело»

060106 - «Стоматология ортопедическая»

060107 - «Стоматология профилактическая»

060108 - «Фармация»

060109 - «Сестринское дело»

060110 - «Лабораторная диагностика»

соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством в сфере охраны труда.

Здание и помещения ЖАМК, в том числе и аудитории, на которых реализуется данная ОПОП, ежегодно в январе месяце проходит проверку на соответствие требованиям санитарно-гигиеническим нормам и правилам Центра профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН) г. Жалал-Абада, а также плановую проверку государственной пожарной службы. Со стороны Жалал-Абадского ЦГСЭН был составлен акт санитарно-эпидемиологического обследования о соответствии объекта санитарно - эпидемиологическим правилам, нормам и гигиеническим нормативам.

Учебные корпуса ЖАМК в том числе УПБ соответствуют требованиям противопожарной безопасности. Они оснащены, противопожарными щитами, огнетушителями и установлена противопожарная сигнализация. В учебных корпусах вывешены планы эвакуации в экстренных и чрезвычайных ситуациях. Аудитории и лаборатории, на которых реализуется ОПОП СПО 060106 «*Стоматология ортопедическая*», 060107 «*Профилактическая стоматология*», 060110 - «*Лабораторная диагностика*», 060104 -«*Медико-профилактическое дело*» также снабжены противопожарными средствами.

В каждом помещении висят правила пожарной безопасности. Преподаватели, студенты и сотрудники колледжа проходят инструктаж. Имеется пожарный щит, огнетушители, ящик с песком во всех зданиях ЖАМК. В УПБ имеется 4 огнетушителя, ящик с песком, бочок с 200 литровой водой и пожарный щит с комплектом. Организован 04-02 журнал по правиле техники безопасности, 04-01 журнал по пожарной безопасности.

Поскольку во время выполнения лабораторных занятий студенты используют небезопасные реактивы и химикаты, работают с электроприборами, они проходят инструктаж по технике безопасности

[Приложение №125 Положение об организации работы по охране труда;](#)

[Приложение № 126 Акт санитарно-эпидемиологического обследования о соответствии гигиеническим нормативам](#)

[Приложение № 127 Правила пожарной безопасности, инструкция по пожарной безопасности](#)

[Приложение № 128 Правила пожарной безопасности, инструкция по пожарной безопасности](#)

[Приложение №129 Жумуш ордунда коопсуздук журналы](#)

[Приложение № 130 Жалал-Абад медициналык колледжинин техникалык коопсуздук жана эмгекти коргоо боюнча 2024-жылына иш мерчеми](#)

[Приложение № 131 Журнал по правила техники безопасности;](#)

[Приложение № 132 Журнал по пожарной безопасности](#)

[Приложение №133 Жараандык коргонуу боюнча 2024-жылга карата даярдык планы](#)

[Приложение №134 Журнал инструктажа по технике безопасности.](#)

6.3.Соответствие учебников, пособий и учебно-методических материалов содержанию образовательных программ

Библиотека расположена на 2-ом этаже здания главного учебного корпуса Жалал-Абадского медицинского колледжа по адресу: улица Курортная - 2

График работы библиотеки:

с 8.00 ч. до 17.00 ч.

Обед – 12-00 до 13-00

Выходной - суббота, воскресенье

Миссия библиотеки ЖАМК - заключается в том, чтобы предоставить каждому пользователю качественный и эффективный доступ к любым информационным ресурсам, которые способствуют их образовательной, научной и профессиональной деятельности, к записанной мудрости, опыту и идеям других, содействовать культурному воспитанию, граждан кыргызстана, быть проводником культуры, науки и новейших технологий.

Библиотека имеет следующие отделы обслуживания читателей:

- Отдел книгохранения библиотечного фонда;
- Отдел обслуживания читателей в читальном зале;
- Портал библиотеки **Ebilim** и **Wi-Fi**;
- Филиал библиотеки художественной и зарубежной литературы при общежитии **ЖАМК**.

Отдел книгохранения библиотечного фонда.

Основные цели и задачи работы библиотеки.

- Отдел обслуживания пользователей на основе предоставления документов из фонда книгохранения;
- Комплектование библиотечного фонда в соответствии с учебными планами и программами колледжа;
- Оформление подписки для библиотеки периодическими изданиями газетами и журналами;
- Обеспечение сохранности библиотечного фонда.

Отдел обслуживания читателей в читальном зале.

- Отдел обслуживания читателей в читальном зале созданы условия на 48-посадочных мест;
- Качественное и своевременное обслуживание пользователей библиотеки;
- Формирование библиотечно-информационной культуры, обучение читателей современным технологиям поиска информации, привитие навыков пользования книгой;
- Организация тематических книжных выставок и презентаций.

Портал библиотеки Ebilim - это информационная система для образовательных учреждений и организации дистанционного обучения студентов. Портал библиотеки Ebilim загружен: 148 электронных наименований изданий, на основе формата PDF - учебники, учебно-методические пособия и сборники лекций.



Открытый доступ в читальном зале Wi-Fi – обеспечение доступа пользователей к электронным ресурсам библиотеки, ведущим научным мировым и национальным электронным информационным ресурсам. Преподаватели, студенты и сотрудники колледжа имеют возможность ежедневного бесплатного выхода в Интернет и Wi-Fi на территории учебного корпуса.

В зале тестирования и информационном ресурсном центре - студенты колледжа пользуются учебниками и учебными пособиями для своего обучения.

Формирование библиотечно-информационной культуры, обучение читателей современными технологиями поиска информации, привитие навыков пользования электронной книгой.



Электронный ресурсы библиотеки - составляет на данное время более 1200 наименований

электронных ресурсов изданий и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это

учебники, учебные пособия, сборники лекций, исследования для всех уровней среднего

профессионального образования по учебным дисциплинам.

Библиотека Жалал-Абадского медицинского колледжа является ведущим структурным подразделением, обеспечивающим субъектом образовательного процесса, учебно-методической, художественной, справочной, научной литературой.

Библиотека является информационным, культурным, образовательным центром.

Формируемый в колледже библиотечный фонд способствует организации учебного

процесса по всем учебным дисциплинам, реализуемых образовательных программ

в соответствии с требованиями образовательного стандарта, обеспечивает выполнение

запросов пользователей по всем отраслям знаний для самообразования, повышения

уровня культуры.

Основным показателем качества работы библиотеки является библиотечное и библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, сотрудников в соответствии с их информационными потребностями.

В колледже созданы необходимые условия для профессионального развития преподавателей и их стимулирования, библиотека предоставляет возможность для каждого преподавателя получить доступ к пользованию книжным фондом и электронным ресурсам. Кроме этого преподаватели могут заниматься в кабинете информатики, где есть локальная сеть **Интернета**.

Учебные пособия и учебно-методических материалы действительно должны соответствовать содержанию образовательных программ, чтобы обеспечить качественное эффективное обучение и соответствие требованиям учебных планов.

Актуальность и соответствие: Учебные материалы должны быть актуальными и соответствовать современным требованиям образовательных программ, охватывая все необходимые темы и навыки.

Разнообразие форматов: Учебники и пособия должны быть доступны в различных форматах (печатные, электронные, аудиовизуальные), чтобы удовлетворить потребности разных групп обучающихся.

Адаптация для различных групп: Учебные материалы должны быть адаптированы для студентов с особыми образовательными потребностями, включая специальные издания и ресурсы.

Методические рекомендации: Учебно-методические материалы должны включать методические рекомендации для преподавателей, чтобы помочь им эффективно использовать эти ресурсы в обучении.

Обратная связь: Важно собирать обратную связь от студентов и преподавателей о качестве и полезности учебных материалов для их дальнейшего улучшения.

В целом, критерий направлен на обеспечение того, чтобы студенты получали знания, соответствующие современным требованиям и достижениям в конкретной области. Проверка этого критерия должна включать в себя как анализ самих учебных материалов, так и анализ процессов их обновления.

Обеспечение качественного образования, связанного с учебными материалами и ресурсами:

Доступность учебных материалов: Студенты должны иметь доступ к необходимым учебным материалам в различных форматах (печатные, электронные) через библиотечные ресурсы, электронные образовательные платформы и другие онлайн - ресурсы.

Соответствие содержанию образовательных программ: Все учебные материалы должны строго соответствовать утвержденному содержанию учебных дисциплин и образовательных программ.

Обеспечение доступа к электронным ресурсам: Подписка на электронные библиотеки и образовательные платформы, создание собственной цифровой библиотеки, обеспечение доступа к специализированному программному обеспечению.

Создание и поддержка библиотечных фондов: Постоянное пополнение библиотечного фонда печатными изданиями, организация удобного доступа к библиотечным ресурсам, обучение студентов работе с библиотечной системой.

Разработка и внедрение электронных учебников и материалов: Создание интерактивных электронных учебников и методических материалов, доступных в различных форматах и на разных устройствах.

Сведения о библиотечном фонде.

№ п/п	Общий библиотечный фонд в том числе:	2025г.
1.	Учебно-методическая и медицинская литература	9337

2.	Общественно-политическая литература	335
3.	Художественная и зарубежная литература	4475
4.	Другие отрасли знаний	1404
	Всего:	15551

В дальнейшем перспективном плане библиотеки предусмотрено комплектование библиотечного фонда в соответствии с учебными планами и программами колледжа.

Библиотека колледжа стремится улучшить библиотечный фонд, увеличить количество пользователей библиотеки, систематически оказывать помощь в учебном процессе, информировать пользователей о новых информационных технологиях.

Таким образом, в библиотеке созданы условия для обслуживания студентов, преподавателей и сотрудников колледжа, обеспечение доступа пользователей в читальном зале к электронным ресурсам библиотеки через **Internet** и **Wi-Fi**, на портал **Ebilim** - это информационная система для образовательных организации дистанционного обучения студентов.

В информационном ресурсном центре - студенты колледжа пользуются электронными учебниками и учебными пособиями. Для комплектования библиотечного фонда подано заявка в бухгалтерии.

[Приложение №135](#) [Положение о библиотеке Жалал-Абадского медицинского колледжа](#)

Приложение № 136 Информация об обеспеченности учебниками и учебно-методическими пособиями и другими материалами, в том числе электронными ресурсами библиотеки ЖАМК по 8 специальностям:

[060101 - «Лечебное дело»](#)

[060102 - «Акушерское дело»](#)

[060104 -«Медико-профилактическое дело»](#)

	<u>060106 - «Стоматология ортопедическая»</u>
	<u>060107 - «Стоматология профилактическая»</u>
	<u>060108 - «Фармация»</u>
	<u>060109 - «Сестринское дело»</u>
	<u>060110 - «Лабораторная диагностика»</u>
<u>Приложение № 137</u>	<u>Руководство по разделу библиотека EbiIim.</u>
<u>Приложение № 138</u>	<u>Видео - ролик библиотеки ЖАМК. «<i>Kimen оку, окурман</i>».</u>
<u>Приложение № 139</u>	<u>Информация о деятельности сотрудников библиотеки ЖАМК.</u>
<u>Приложение № 140</u>	<u>Рецензии на учебники библиотечного фонда ЖАМК.</u>

Аккредитационный стандарт 7. Планирование и управление финансовыми ресурсами

Жалал-Абадского медицинского колледжа

1. Планирование финансовых ресурсов

При финансовом планировании в колледже учитываются потребности различных аспектов, таких как образовательные программы, инфраструктура и персонал. Например при финансовом планировании: образовательной программы включается стоимость разработки, обновления и внедрения образовательных программ, а также закупка учебных материалов и технологий создание новых курсов и другие; в инфраструктуру включаются расходы на поддержание и модернизацию зданий, учебных помещений, лабораторий, спортзалов, а также приобретение и обновление оборудования; финансовое планирование включает расходы на заработную плату преподавателей, административного и технического персонала, а также на обучение и профессиональное развитие сотрудников. Сбалансированное финансовое планирование помогает колледжу эффективно распределять ресурсы, обеспечивая

качественное образование и развитие.

Бюджет строится с учетом краткосрочных и долгосрочных целей.

Краткосрочные цели включают :

- ежедневные и ежемесячные потребности,
- оплата за коммунальные услуги,
- транспортные расходы и
- другие текущие расходы.

Долгосрочные цели это закупка новых оборудования и другие.

Для эффективного составления бюджета важно:

1. Прогнозирование доходов и расходов: оценка регулярных доходов и прогнозирование всех расходов.
2. Приоритетность целей: краткосрочные цели это более неотложные, но долгосрочные имеют высокую ценность для устойчивого финансового положения в будущем. Бюджет должен отражать баланс между ними.
3. Накопления и инвестирование: включение расходов на накопления для будущих нужд.
4. Гибкость: бюджет должен быть адаптируемым, чтобы при изменении доходов можно было корректировать расходы.

В бюджете часто предусмотрены резервы для непредвиденных расходов????, Это специальные средства, которые откладываются для покрытия затрат и не были заранее учтены или возникли в процессе выполнения бюджета.

Создание финансового плана на год - это важный шаг в управлении бюджетом. Этот процесс помогает определить цели, бюджетировать расходы и спланировать доходы, чтобы достичь желаемых финансовых результатов. Основные шаги для создания финансового плана на год:

1. Определение финансовых целей.
2. Оценка текущего финансового положения.

Регулярный пересмотр и корректировка бюджета - это важная практика для эффективного финансового планирования. Он включает в себе систематическую оценку текущих расходов и доходов с учетом изменений, которые могут происходить в различных аспектах деятельности. Для этого имеется несколько шагов для пересмотра и корректировки бюджета:

1. Оценка текущего состояния бюджета: регулярно проверяется соответствуют ли фактические расходы и доходы по плану, Сравнивается сколько денег было потрачено в разных категориях, и насколько это соответствует первоначальным ожиданиям.

2. Идентификация изменений: важно учитывать внешние и внутренние изменения, такие как рост или снижение доходов, неожиданные расходы, изменения цен и другие факторы.

3. Корректировка категорий расходов: возможно потребуются перераспределить средства между различными статьями расходов. Например: если доход увеличился, то можно превысить запланированные расходы.

Если расходы превышают, нужно сократить ненужные траты.

[Приложение №141 Смета за 2022,2023,2024 гг.](#)

2. Прозрачное управление финансами

Бухгалтерия Жалал-Абадского медицинского колледжа в своей работе руководствуется Законом Кыргызской республики "О бухгалтерском учете" № 76 от 29.04.2002 года с изменениями. А также приказом Министерство финансов КР о бюджетной классификации за № 12-П от 198.11.2019 года с

изменениями. Бухгалтерский учет в колледже осуществляется бухгалтерией, как самостоятельным структурным подразделением под руководством главного бухгалтера.

Финансовая деятельность колледжа соответствует всем законам, регулирующий налоги, бухгалтерский учет и отчетность и другие финансовые аспекты.

Со стороны сотрудников бухгалтерии предоставляется информация о финансовой деятельности колледжа в доступной и понятной форме для всех заинтересованных сторон.

Точный учет доходов и расходов, доступный для заинтересованных сторон, является важным аспектом финансового управления. Так как обеспечивает прозрачность, эффективность, и ответственность в использовании ресурсов. В данном контексте нужно учитывать несколько ключевых аспектов:

1. Регулярность учета- это своевременно и регулярно фиксировались доходы и расходы.

2. Доступность информации - заинтересованные стороны должны иметь доступ к финансовой информации.

3. Детализации данных - учет должен быть подробным и четким, чтобы было понятно, какие доходы были получены и какие расходы понесены.

4. Это помогает избежать ошибок и манипуляций с финансовыми данными.

5. Использование технологий - для более эффективного учета колледжем применяется

специальные бухгалтерские программы как 1С и ЦБУ для автоматизации процессов и уменьшение вероятности ошибок и упрощает анализ данных.

6. Аудит - повышает доверия и обеспечивает точность учета.

Финансовые отчеты регулярно предоставляется руководству и другим заинтересованным лицам. Эти отчеты играют ключевую роль в принятии решений, так как они содержат информацию о финансовом положении колледжа, его доходах и расходах, активах и обязательствах. Регулярная подача отчетности помогает обеспечить прозрачность, позволяет руководству следить за финансовыми

результатами и принимать обоснованные решения.

Виды финансовых отчетов предоставляемые колледжем:

1. Бухгалтерский баланс - показывает активы, обязательства и капитал. Сдается ежеквартально в Министерство здравоохранения КР.

2. Отчет о движении денежных средств - описывает, как меняются денежные средства в ходе операционной и финансовой деятельности.

Сдается ежемесячно в Жалал-Абадское территориальное управление Казначейства при Министерстве финансов КР.

Внедрение автоматизированных систем учета и отчетности - это важный шаг для колледжа, потому что

улучшается эффективность управления, повышается точность данных и ускоряет процесс принятия

решений. Автоматизированная система помогает в сборе, обработке и анализе данных,

что существенно сокращает время на подготовку отчетности и минимизирует человеческие ошибки.

В колледже все учеты и отчетности ведутся по автоматизированной системе. В программах 1С, ЦБУ, ФУГИ и ДГЗ.

[Приложения № 142 Месячные отчеты ф.2,4 и баланс с приложениями, аудиторские проверки .](#)

3.Поддержка образовательных программ и инфраструктуры.

Финансовые ресурсы, направляемые на поддержку образовательных программ и инфраструктуры, играют ключевую роль в развитии системы образования.

Эти средства используются для:

1.Обновление учебных материалов - покупка муляжей и других медицинских препаратов.

2.Улучшения инфраструктуры колледжа - ремонт и модернизация учебных кабинетов.

3.Повышение квалификации преподавателей-обучения педагогов современным методикам и технологиям преподавания.

4.Развития цифровых платформ - создание и поддержка онлайн-курсов и другие.

Развитие преподавателей и персонала через обучение и повышение квалификации является важным элементом стратегии колледжа.

Для поддержания финансовой устойчивости для долгосрочного развития учитываются несколько ключевых аспектов:

1.Эффективно управлять ресурсами. Важно продумать систему управления финансами, которая позволяет оптимально распределять ресурсы, контролировать расходы и обеспечить наличие финансовых резервов на случай непредвиденных ситуаций.

2.Диверсификация источников дохода. Для минимизации рисков, связанных с возможными экономическими колебаниями или изменениями на рынке, стремимся к диверсификации своих источников дохода.

То есть включаем дополнительные привлечение денежных средств.

3.Долгосрочное планирование и стратегии. Чтобы обеспечить устойчивость важно разработать долго срочные стратегии, учитывающие как текущие тенденции так и потенциальные изменения в экономике.

Это позволяет колледжу адаптироваться к внешним вызовам и не зависеть от краткосрочных факторов.

4.Финансовая отчетность и контроль. Регулярный анализ финансовых показателей и создание прозрачной отчетности помогает выявить слабые

места и оперативно корректировать стратегию, обеспечивая устойчивость на всех этапах развития.

5. Инвестиции в новые технологии учебных процессов. Постоянное внедрение новых технологий способствует росту и позволяет оставаться конкурентно-способной в условиях меняющихся рынков.

Финансирование и обновления учебных аудиторий и оборудования - важные аспекты, которые напрямую влияют на качество образования. Ключевые направления, которые могут быть затронуты в процессе

обновления:

1. Обновление мебели и учебных пространств - удобные столы и стулья, адаптированные для разных типов занятий, обновление интерьера, чтобы создать комфортную и современную атмосферу для студентов.

2. Технологическое оснащение-внедрение интерактивных досок, обновление компьютерных классов, обеспечить студентов к современным компьютерам и программным обеспечению.

3. Обновление лабораторий новым оборудованием и учебными материалами.

Обеспечение регулярного обновления учебных материалов-важная часть процесса образования, направленная на поддержание актуальности в соответствии современным стандартам и достижениями в соответствующих областях знаний. Способы регулярного обновления учебных материалов;

1. Мониторинг изменений в образовательных процессах - необходимо следить за новыми исследованиями, открытиями и изменениями в стандартах и методологиях.

2. Обратная связь от студентов и преподавателей - регулярные опросы и обсуждения учебного процесса помогает выявить устаревшие материалы или требует внедрения дополнительных новых.

3. Коллаборация с экспертами и практиками-вовлечение специалистов практиков дает последние изменения и достижения в практике.

Поддержка программ обучения и повышения квалификации персонала-это важная часть стратегического развития колледжа. Она помогает не только улучшить профессиональные навыки сотрудников, но и повысить общую эффективность колледжа. Включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Обучение и развитие - программы обучения помогают сотрудникам осваивать новые навыки, повышать свою квалификацию, углублять знания в

своей области. Это-тренинги, вебинары и семинары,внутренние обучающие программы.

2.Карьерный рост и повышение квалификации-программы повышения квалификации направлены на развитие текущих навыков преподавателей.

3.Оценка и анализ потребностей в обучении - важно проводить анализ потребностей в обучении сотрудников.

[Приложение №143 Форма 2 и 4, командировочные на учебу, в балансе приложение № 1 и 2](#)

4. Контроль за использованием финансовых ресурсов.

Контроль за правильным использованием финансовых средств колледжа ведет Министерство здравоохранения КР, территориальное управление Казначейства. Они контролирует использования финансовых ресурсов и оценивают их эффективность, занимаются финансовым мониторингом и анализом, чтобы обеспечить оптимальное распределение и использование средств. Это может включать следующие действия:

1.Планирование бюджета - разработка финансового плана для каждого периода, который учитывает вседоходы и расходы.

2.Контроль за расходами - отслеживание и контроль за расходами в рамках утвержденного бюджета.

3.Оценка финансовых показателей-использование различных методов и коэффициентов для оценки эффективности финансового использования.

4.Аудит - колледж ежегодно проверяется Счетной палатой при Министерстве финансов и городской прокуратурой, а также внутренним аудитом Министерства здравоохранения КР. Финансовая проверка финансовых операций и отчетности дает выявления несоответствия и возможных рисков.

5.Разработка рекомендаций для улучшения-на основе оценки эффективности предлагаются изменения в стратегии или корректировки для повышения экономической эффективности.

Внедрение мер по предотвращению финансовых нарушений является важной частью системы контроля.

Одной из таких мер является использование двухсторонних проверок, которые могут быть частью более широкого подхода по обеспечению прозрачности и предотвращению финансовых ошибок.

Несколько ключевых аспектов для предотвращения финансовых нарушений:

1.Разделение обязанностей - одна из базовых мер по предотвращению нарушений, это разделение

функциональных обязанностей. В колледже имеется главный бухгалтер-ведет контроль за финансовыми операциями полностью, экономист-планирует доходы и расходы колледжа, материальный бухгалтер - контролирует все материальные отчеты, а также услуги и командировочные расходы, расчетный бухгалтер-занимается начислением заработной платы и отчислениями в налоговую.

2.Проверка документов - каждый финансовый документ или транзакция проверяется главным бухгалтером и директором колледжа.

3.Использование электронных систем и автоматизации - для повышения эффективности проверок внедрены автоматические системы, которые позволяют отслеживать все финансовые операции и проводить сверку несколькими источниками. Электронные системы автоматически фиксируют все изменения и действия, что делает проверки более прозрачными.

[Приложение №144 Отчеты о проверке бухгалтерии ЖАМК](#)